

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>児童の実態</p> <p>○感性豊かで、物事にまじめに取り組む。 ○学習に意欲的で、個々に願いや思いをもち、相手を意識した表現をしようとする。 ○探究的な学習を好み、自ら課題を解決しようとする。</p> | <p>学校教育目標</p> <p>心豊かにたくましく生きる長江っ子の育成 (1) 進んで学び、豊かに表現する子ども (2) 生命を大切にし、豊かな心を持った子ども (3) 強い意志と実践力のあるたくましい子ども</p> | <p>保護者の願い</p> <p>○基礎基本の学力をつけてほしい。 ○粘り強く、夢や希望をもって頑張る子どもを育てたい。 ○人や地域を大切にする心を育てたい。 ○しっかり運動をして体力を高めたい。</p> | | | |
| <p>地域の実態</p> <p>○尾道市の中心部に位置し、文化財・史跡などが多く、教育資源の宝庫である。 ○地域に高齢者も多く学校との交流も活発である。 ○保護者、地域とも教育熱心で、学校に協力的である。</p> | <p>長江小学校における総合的な学習の時間の目標</p> <p>探究的な見方・考え方を働かせ、ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> | <p>地域の願い</p> <p>○あいさつがしっかりできる子、人や地域を大切にする子を育てたい。 ○地域から学び、地域を愛する心を育ててほしい。 ○地域の将来を担う人材を育てたい。</p> | | | |
| | <p>長江小学校で育成を目指す資質・能力</p> | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>知識及び技能【郷土愛】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>思考力、判断力、表現力等【課題発見解決力、思考力・表現力】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる中から問いを見出し、学びのすべを活用しながら自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>学びに向かう力、人間性等【主体性・協働性、自己肯定感】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p> </td> </tr> </table> | <p>知識及び技能【郷土愛】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> | <p>思考力、判断力、表現力等【課題発見解決力、思考力・表現力】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる中から問いを見出し、学びのすべを活用しながら自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> | <p>学びに向かう力、人間性等【主体性・協働性、自己肯定感】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p> | |
| <p>知識及び技能【郷土愛】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。</p> | <p>思考力、判断力、表現力等【課題発見解決力、思考力・表現力】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことに関わる中から問いを見出し、学びのすべを活用しながら自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p> | <p>学びに向かう力、人間性等【主体性・協働性、自己肯定感】</p> <p>ふるさと長江に関わる地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p> | | | |

【目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力】

| | | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|----------------------------|--------------|------------------|---|--|--|
| 目標を実現するにふさわしい探究課題 | | 地域の魅力とそれを守る人々の思い | | 地域の未来と自己の将来 | |
| 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | 知識及び技能 | ①概念的な知識 | ふるさと長江には、古くから続く寺社や商店など、たくさんの魅力があることに気付くとともに、それらを残したいという地域の人たちの思いや願いなどを理解する。 | ふるさと長江や尾道には、大切にされてきた歴史や文化、風景などがあることに気付くとともに、それを保全している人たちの思いや願いなどを理解する。 | ふるさと長江や尾道には、他市町にない地域ならではのよさや様々な課題があることに気付くとともに、自分たちだからできる取組が、未来の町づくりや自己の生き方などにつながることを理解する。 |
| | | ②自在に活用できる技能 | 情報収集や整理・分析の手順や方法を身に付け、場面に応じて活用することができる。 | | 情報収集や整理・分析、表現活動の方法を身に付け、目的や相手に応じて活用、発揮することができる。 |
| | | ③探究的な学習のよさの理解 | 学習対象と自分たちの生活がつながることに気付く。 | | 学習対象に対する認識の高まりや資質・能力の変容を自覚する。 |
| | 思考力、判断力、表現力 | ①課題の設定 | 疑問や驚きから課題を設定し、解決するための見通しをもつことができる。 | | 地域が抱える問題や学習経験が十分でない分野から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しをもって学習計画を立てることができる。 |
| | | ②情報の収集 | 目的に応じて、自分たちの身近なところから情報を収集し、必要な情報を選択することができる。 | | 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を種類に合わせて蓄積したりすることができる。 |
| | | ③整理・分析 | 収集した多様な情報を比較したり、分類したり、関連付けたりして、特徴を見付けることができる。 | | 収集した情報に応じて適切な整理や分析の方法を選択し、多様な情報の中にある特徴や関係性を見付けることができる。 |
| | | ④まとめ・表現 | 相手や目的に応じてまとめ、表現することができる。 | | 相手や目的に応じた表現方法を選択してまとめ、自分たちの考えや思いを明確に表現することができる。 |
| | 学びに向かう力、人間性等 | ①自己理解・他者理解 | 自分のよさや自分にできることに気付くとともに、自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解しようとする。 | | 自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとするとともに、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重しようとする。 |
| | | ②主体性・協働性 | 課題の解決に向けて目的意識をもち、身近な人とかかわりながら、意欲的に取り組もうとする。 | | 目標や課題に対する方略を自ら考え、ともにかかわりながら、納得のできる答えを見付けようとする。 |
| | | ③将来展望・社会参画 | 自分と地域とのつながりに気付く、地域のために自分ができることに取り組もうとしている。 | | 自分の将来と実生活や実社会の問題とのつながりに気付くとともに、問題の解決に自分事として取り組み、自己の生き方を考えようとしている。 |

| 学習活動 | 指導方法 | 指導体制 | 学習評価 |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 地域の豊富な教育資源を活用した単元を計画、作成する。 地域の人・もの・ことを生かした学習活動を行う。 「学びのすべを活用した探究のプロセス」や「目的を明確にしたかかわり」を基本とした学習活動を行う。 年間1～2テーマでの取り組みを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> 期待する学習の方向性や望ましい児童の変容の姿を想定した指導を行う。 体験活動や実地調査などを重視する。 各教科との関連を重視した指導を行う。 かかわりの中で、「学びのすべ」や「思考ツール」を活用する。 個に応じた指導の工夫をする。 | <ul style="list-style-type: none"> 担任以外の教職員による支援体制を確立する。 ワークショップ型の研修を重視する。 地域からのゲストティーチャーを活用する。 中学校区（土堂小・長江中）や他校（布野小）と連携する。 情報機器や学校図書館などの整備・充実を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 自己評価や相互評価及び他者評価の充実を図る。 教師と児童とで作成するルーブリックを活用する。 形成的評価を重視する。 授業分析による学習指導の評を重んじる。 学年末には、年間指導計画やカリキュラムマップを見直し、改善し、次年度の計画に生かす。 |

| 各教科との関連 | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>国語</p> <ul style="list-style-type: none"> 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力 自分の思いや考えをまとめたてたり広げたりする力 | <p>社会</p> <ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を関連付けて目的に応じて活用する力 必要な情報や内容を読み取りまとめる力 | <p>算数</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的に応じてデータを表現、処理する力 統計的な問題解決の方法 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力 | <p>理科</p> <ul style="list-style-type: none"> 差異点や共通点を基に、問題を見出す力 観察・実験などに関する基本的な技能 | <p>生活科</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現する力 | <p>音楽</p> <ul style="list-style-type: none"> 表したい音楽表現をするために必要な技能 |
| <p>家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> 日常生活の中から問題を見出して課題を設定し、様々な解決方法を考える力 実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどの課題を解決する力 | <p>図画工作</p> <ul style="list-style-type: none"> 材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりする技能 | <p>体育</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動や健康について自己の課題を見付け、その解決に向けて思考・判断したり、他者に伝えたりする力 基本的な動きや技能 | <p>外国語活動・外国語</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとする | <p>特別の教科 道徳</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力 | <p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりする力 |

【地域との連携】

