

令和5年度 保健体育科 年間指導計画

めざす生徒像	第1学年	(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
	第2学年	(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
	第3学年	(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

観点別学習状況

- (体育分野) ①運動に関する知識及び技能 ②運動の課題発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等
③主体的に学習に取り組む態度等の学びに向かう力、人間性等
(保健分野) ①健康に関する知識及び技能 ②健康に関する課題の発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等

第1学年 (体育分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法				
						実技	提出物	振り返	観察	テスト
4	体づくり運動	自他の心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体の動きを高める方法を学んだりすることができる。	13	①体づくり運動の意義と行い方を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。		○	○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとしたり、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしたり、話し合いに参加しようとしたりすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
5	陸上競技 (短距離走、リレー)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	7	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】ア	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしたり、分担した役割を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
6	ダンス	イメージを捉えたり深めたりする表現、伝承されてきた踊り、リズムに乗って全身で踊ることや、これらの踊りを通した交流や発表ができる。	10	①感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通した交流ができる。	【G】イ	○				○
				②表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助したり、交流などの話し合いに参加したり、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
7	体育理論	体育の見方・考え方を育み、現在及び将来における自己の適性等に応じた運動やスポーツとの多様な関わり方を見付けることができる。	3	①運動やスポーツが多様であることについて理解できる。	【H】(1)					○
				②運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組むことができる。				○	○	
9	球技 (バレーボール)	基本的な技能や仲間と連携した動きを発展させて、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。	【E】イ	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとしたり、作戦などについての話し合いに参加しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
10	武道	基本動作と基本となる技を確実に身に付け、それらを用いて、相手の動きの変化に対応した攻防を展開することができる。	7	①技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる。	【F】イ	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
11	体づくり運動	自他の心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体の動きを高める方法を学んだりすることができる。	8	①体づくり運動の意義と行い方を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助したり、一人一人の違いに応じた動きなどを認めたりすることができる。				○	○	
12	陸上競技 (走り幅跳び)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	7	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】イ	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしたり、分担した役割を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	

1	◎陸上競技 (長距離走)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	8	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】 ア	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしたり、分担した役割を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
2	球技 (バスケットボール)	基本的な技能や仲間と連携した動きを発展させて、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。	【E】 ア	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとしたり、作戦などについての話合いに参加しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
3	器械運動 (マット運動)	技がよりよくできることや自己に適した技で演技ができる。	7	①技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、技をよりよく行うことができる。	【B】 ア	○				○
				②技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、よい演技を認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとしたりすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	

90

第1学年 (保健分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法				
						提出物	振り返	観察	テスト	
4	健康な生活と 疾病の予防	主体と環境の相互作用で健康が成り立っていること、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解できる。	2	①健康の成り立ちや、疾病の発生要因について理解することができる。	(1) (ア)				○	
5				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	
6		健康の保持増進には、調和のとれた生活を続ける必要があることを理解できる。	3	①健康と生活習慣の関わりを理解することができる。	(1) (イ)				○	
7				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	
9	心身の機能の発達と 心の健康	身体の機能は年齢とともに発達することを理解できる。	2	①年齢に伴う身体の各器官の発達や個人差を理解することができる。	(2) (ア)				○	
10				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	
11		生殖にかかわる機能の成熟について理解できる。	3	①生殖機能の成熟に重要な時期であることや、異性の心と体の違いについて理解することができる。	(2) (イ)				○	
12				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	
1		精神機能の発達と自己形成について理解できる。	3	①生活経験や学習を通して大脳が発達することを理解することができる。	(2) (ウ)				○	
2				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	
3		欲求やストレスの対処と心の健康について理解できる。	3	①欲求やストレスに適切に対処する方法を理解することができる。	(2) (エ)				○	
				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○	

16

令和5年度 保健体育科 年間指導計画

めざす 生徒像	第1学年	(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
	第2学年	(2) 運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
	第3学年	(3) 生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

観点別学習状況

- (体育分野) ①運動に関する知識及び技能 ②運動の課題発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等
③主体的に学習に取り組む態度等の学びに向かう力、人間性等
(保健分野) ①健康に関する知識及び技能 ②健康に関する課題の発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等

第2学年 (体育分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法				
						実技	提出物	振り返	観察	テスト
4	体づくり運動	自他の心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体の動きを高める方法を学んだりすることができる。	13	①体づくり運動の意義と行い方を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
5	陸上競技 (短距離走、リレー)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動き身に付けることができる。	7	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】ア	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
6	ダンス	イメージを捉えたり深めたりする表現、伝承されてきた踊り、リズムに乗って全身で踊ることや、これらの踊りを通じた交流や発表ができる。	10	①感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、イメージを捉えた表現や踊りを通じた交流ができる。	【G】イ	○				○
				②表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
7	体育理論	体育の見方・考え方を育み、現在及び将来における自己の適性等に応じた運動やスポーツとの多様な関わり方を見付けることができる。	3	①運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解することができる。	【H】(1)					○
				②運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。			○	○	○	○
9	球技 (バレーボール)	基本的な技能や仲間と連携した動きを発展させて、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。	【E】イ	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
10	武道	基本動作と基本となる技を確実に身に付け、それらを用いて、相手の動きの変化に対応した攻防を展開することができる。	7	①技ができる楽しさや喜びを味わい、武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解するとともに、基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開することができる。	【F】イ	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
11	体づくり運動	自他の心と体に向き合って、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、心と体をほぐしたり、体の動きを高める方法を学んだりすることができる。	8	①体づくり運動の意義と行い方を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己の課題を発見し、運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
12	陸上競技 (走り幅跳び)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	7	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】イ	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○

1	陸上競技 (長距離走)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方などを理解し、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	8	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、基本的な動きや効率のよい動きを身に付けることができる。	【C】 ア	○				○
				②動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとしたり、分担した役割を果たそうとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。				○	○	
2	球技 (バスケットボール)	基本的な技能や仲間と連携した動きを発展させて、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力を理解するとともに、基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開することができる。	【E】 ア	○				○
				②攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、フェアなプレイを守ろうとしたり、作戦などについての話合いに参加しようとしたり、一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとしたり、仲間の学習を援助しようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。					○	○
3	器械運動 (跳び箱運動)	技がよりよくできることや自己に適した技で演技ができる。	7	①技ができる楽しさや喜びを味わい、器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、高まる体力を理解するとともに、技をよりよく行うことができる。	【B】 ア	○				○
				②技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③積極的に取り組むとともに、よい演技を認め、仲間の学習を援助しようとすることや、健康・安全に気を配ることができる。					○	○

90

第2学年 (保健分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法			
						提出物	振り返	観察	テスト
4	傷害の防止	傷害の発生の要因やその防止について理解できる。	1	①傷害の発生要因について理解することができる。	(3) (ア)				○
5		交通事故・犯罪被害の発生の要因やその防止について理解できる。	3	②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。	(3) (イ)	○	○	○	○
6				①傷害の発生要因や防止対策について理解することができる。					○
7		自然災害の危険を予測しそれに備えておくことの必要性を理解できる。	3	②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。	(3) (ウ)	○	○	○	○
9	健康な生活と疾病の予防	応急手当を適切に行うことで傷害の悪化を防ぐことを理解できる。	3	①災害時の安全確保と傷害防止について理解することができる。	(3) (エ)				○
10				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		○	○	○	○
11		生活行動や生活習慣と健康の関わりについて理解できる。	3	①健康と生活習慣の関わりを理解することができる。	(1) (ウ)				○
12		喫煙・飲酒・薬物乱用と健康の関わりについて理解できる。	5	②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。	(1) (エ)	○	○	○	○
1				①喫煙・飲酒・薬物乱用の健康への影響を理解することができる。					○
2						○	○	○	○
3									

18

令和5年度 保健体育科 年間指導計画

めざす 生徒像	第1学年	(1)各種の運動の特性に応じた技能等及び個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
	第2学年	(2)運動や健康についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
	第3学年	(3)生涯にわたって運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

観点別学習状況

- (体育分野) ①運動に関する知識及び技能 ②運動の課題発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等
③主体的に学習に取り組む態度等の学びに向かう力、人間性等
(保健分野) ①健康に関する知識及び技能 ②健康に関する課題の発見・解決等のための思考力、判断力、表現力等

第3学年 (体育分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法				
						実技	提出物	振り返	観察	テスト
4	体づくり運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	13	①体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。		○	○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとしたり、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしたり、話合いに貢献しようとしたりすることや、健康・安全を確保することができる。				○	○	
5	陸上競技 (短距離走、リレー)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。	7	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種特有の技能を身につけることができる。	【C】ア	○				○
				②動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。		○	○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にすること、自分の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができる。				○	○	
6	ダンス	イメージを捉えたり深めたりする表現、伝承されてきた踊り、リズムに乗って全身で踊ることや、これらの踊りを通じた交流や発表ができる。	10	①感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、イメージを深めた表現や踊りを通じた交流や発表をすることができる。	【G】イ	○				○
				②表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話合いに貢献しようとするなどや、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にすることなどや、健康・安全を確保することができる。				○	○	
7	体育理論	体育の見方・考え方を育み、現在及び将来における自己の適性等に応じた運動やスポーツとの多様な関わり方を見付けることができる。	3	①文化としてのスポーツの意義について理解することができる。	【H】(1)					○
				②文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができる。				○	○	
9	球技 (バレーボール)	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力に高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	【E】イ	○				○
				②攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとするなどや、作戦などについての話合いに貢献しようとするなどや、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするなどや、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができる。				○	○	
10	ソフトボール	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力に高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	【F】イ	○				○
				②攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとするなどや、作戦などについての話合いに貢献しようとするなどや、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとするなどや、互いに助け合い教え合おうとするなどや、健康・安全を確保することができる。				○	○	
11	体づくり運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	8	①体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる。	【A】ア、イ	○				○
				②自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、仲間の学習を援助したり、一人一人の違いに応じた動きなどを認めたりすることができる。				○	○	
12	陸上競技 (走り幅跳び)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。	5	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種特有の技能を身につけることができる。	【C】イ	○				○
				②動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。			○	○	○	○
				③自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にすること、自分の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができる。				○	○	

1	陸上競技 (長距離走)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、体力の高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けることができる。	8	①記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種特有の技能を身につけることができる。	【C】 ア	☐	☐	☐	☐
				②動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。		☐	☐	☐	☐
				③自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にすること、自分の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することができる。		☐	☐	☐	☐
2	球技 (バスケットボール)	勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、体力に高め方や運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームが展開できる。	10	①勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができる。	【E】 ア	☐	☐	☐	☐
				②攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えを他者に伝えることができる。		☐	☐	☐	☐
				③自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができる。		☐	☐	☐	☐
3	器械運動 (マット運動)	自己に適した技で演技することができる。	6	①技ができる楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、自己に適した技で演技することができる。	【B】 ア	☐	☐	☐	☐
				②技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えを他者に伝えることができる。		☐	☐	☐	☐
				③自主的に取り組むとともに、よい演技を讃えようとしたり、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする、健康や安全を確保することができる。		☐	☐	☐	☐

90

第3学年 (保健分野)

月	単元名	単元の目標	時数	観点別到達目標 (評価規準)	学習指導要領項目	評価方法			
						提出物	振り返	観察	テスト
4	健康と環境	身体環境に対する適応能力・至適範囲について理解できる。	3	①環境に対する身体の変化について理解できる。	(4) (ア)	☐	☐	☐	☐
5				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		☐	☐	☐	☐
6		飲料水や空気は健康と密接な関わりがあることを理解できる。	2	①飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあることを理解できる。	(4) (イ)	☐	☐	☐	☐
7				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		☐	☐	☐	☐
9	健康な生活と疾病の予防	感染症の発生要因や予防について理解できる。	4	①感染症の広がり方や予防対策について理解できる。	(1) (オ)	☐	☐	☐	☐
10				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		☐	☐	☐	☐
11		保健・医療機関や医薬品の有効利用について理解できる。	4	①医薬品の効果的な使い方や保健・医療機関の利用方法について理解できる。	(1) (カ)	☐	☐	☐	☐
12				②学習内容を自他の生活に適用したり、課題解決に役立てたりして、自他の課題を発見することができる。		☐	☐	☐	☐

15