

令和5年度 第1学年 外国語科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①＝知識・技能 ②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要なもの
4	Unit0 Welcome to Junior High School	2	小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	1 (3) ア 1 (5) ア	①小学校で習った英語表現の意味・用法を理解して、あいさつや好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、先生の指示を聞き取ったりする技能を身につけている。	ワークシート 行動観察	
	学び方コーナー①	1	英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。		①英和辞書の見出し語配列について理解し、辞書で単語をひく技能を身につけている。	行動観察	
	Unit1 New School, New Friends	7	自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	1 (3) ア	①一人称のbe動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ②おたがいのことをよりよく知るために、名前、出身地、好きなスポーツ、できることやできないことについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。	ワークシート 行動観察	
5	Unit2 Our New Teacher	7	身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	1 (3) ア	①This [That, He, She] is の文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ②相手に紹介する場面、身近な人やものについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で伝え合ったり話したりしている。	ワークシート 行動観察	
	Grammar for Communication 1	2	be動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①自分や相手、身近なものについて、be動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	学び方コーナー②	1	つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測することができる。		③つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。	行動観察	
	Unit3 Club Activities	7	いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	1 (3) ア	①疑問詞whereやwhen.I want toHow many ...? を用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ②おたがいのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。 ③おたがいのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。	ペーパーテスト パフォーマンス テスト	
6	Grammar for Communication 2	2	名詞の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①名詞の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Unit4 Friends in New Zealand	7	相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	1 (3) イ	①命令文、What time ...?. (What+名詞 ...?) の形・意味・用法を理解している。 ②道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり、たずねたり答えたりしている。 ③道案内をしたり、時刻や相手のことを知ったりするために、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。	ペーパーテスト パフォーマンス テスト	
	Grammar for Communication 3	2	疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		疑問詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解している。	ペーパーテスト	
	Unit5 A Japanese Summer Festival	7	行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	1 (3) イ	①前置詞、like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解し、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ②ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。 ③ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。	ペーパーテスト パフォーマンス テスト	
7	Stage Activity 1 "All about Me" Poster	2	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	1 (5) イ	②自分のことを知ってもらうために、自分が好きなことについて、情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き、おたがいに読んで感想を伝え合っている。 ③ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。	作品	
	Small Talk! 1	2	即興で対話を続けることができる。				
	Unit6 A Speech about My Brother	8	自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	1 (3) イ 1 (4) イ	①三人称単数現在形などを用いて、友達などについて話されるスピーチの内容を聞き取ったり、友達の趣味などについてたずね合い、分かったことを整理して書いたりする技能を身につけている。 ②友達のことを他の友達に知ってもらうために、まよりのあるスピーチをしたり、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしている。 ③友達のことを他の友達に知ってもらうために、まよりのあるスピーチをしたり、そのスピーチについてやり取りしたことを整理して紹介文を書いたりしている。	パフォーマンス テスト 行動観察	

9	Let's Talk 1 お願い	2	身近な人に許可を求めたり、依頼したり することができます。	1 (3) イ	①自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、 身近な人に許可を求めたり表現や以来する表現を用いて 伝えたり、答えたりする技能を身につけている。 ②したいことや頼みたいことを伝えるために、その場 の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼 したり、それに適切に応答したりしている。 ③したいことや頼みたいことを伝えるために、その場 の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼 したり、それに適切に応答したりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
	学び方コーナー③	1	英和辞書から英文に合った単語の意味を 見つけるための使い方を理解する。		③英和辞書から英文に合った単語の意味をみつけるた めの使い方を理解しようとしている。	ワークシート	
	Grammar for Communication 4	2	三人称単数現在形を用いた文の形・意 味・用法を復習し、理解を確かめる。		①三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理 解している。	ワークシート	
10	Unit7 Foreign Artists in Japan	7	自分と相手以外の人について話したり、 どちらなのか、だれのものかをたずねたり することができます。	1 (1) イ 1 (5) イ	①代名詞や疑問詞which, whoseなどを用いて人につい て話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたり書 いたりする技能を身につけている。 ②教科書のキャラクターについてより良く知るため に、その情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、 やり取りをしたり書いたりしている。 ③教科書のキャラクターについてより良く知るため にその情報を整理して、簡単な語句や文を用いて、やり 取りをしたり書いたりしようとしている。	ペーパーテスト ワークシート	
	Let's Talk 2 体調	2	相手の体調について尋ねたり、自分の体 調について説明したりできる。	1 (3) イ	①相手や自分の体調について、たずねたり説明したり する表現を用いて、伝え合ったり、指示をしったりする 技能を身につけている。 ②体調不良という場面对応するために、自分の体調 を伝えたり、相手に声をかけたり、適切な情報を聞き 取ったり、アドバイスを書いたりしている。 ③体調不良という場面对応するために、自分の体調 を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指 示をしたりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Let's Listen 1 留学生のプロ フィール	1	人に関する紹介を聞いて、基本情報やそ の人がどのような人かを理解することが できる。	1 (1) ア 1 (5) イ	①人を紹介する表現の意味や働きを理解のもとに、留 学生についての紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取 る技能を身につけている。 ②留学生がどのような人かを理解するために、自分の 体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答し て指示をしたりしている。	ワークシート	
	Grammar for Communication 5	2	代名詞の形・意味・用法を復習し、理解 を確かめる。		①人やものについて話題を展開する際に、適切な代名 詞を使い分ける技能を身につけている。	ワークシート	
	Unit8 A Surprise Party	8	今していることについて説明したり、た ずねたりすることができる。	1 (3) ア	①現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、 人の動作を伝える技能を身につけている。 ②現在の状況を伝えるために、人が今していることに ついて、簡単な語句や文字を用いてたずねたり答えたり している。	パフォーマンス テスト ペーパーテスト	
	Let's Write 1 お祝い	3	目的に合わせたカードを書くことができ る。	1 (5) イ	②グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、 カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカード を書いている。	作品 行動観察	
11	学び方コーナー④	1	英語の子音の文字と音との関係を知り、 英語らしい発音をすることができる。		③日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音 の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしよう としている。	行動観察	
	Grammar for Communication 6	2	現在進行形を用いた文の形・意味・用法 を復習し、理解を確かめる。		①現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解して いる。	ペーパーテスト	
	Unit9 Think Globally, Act Locally ◎	8	したいことや、する必要のあることなど について説明したり、たずねたりするこ とができる。	1 (4) ウ	①不定詞(名詞的用法)を用いた文の形・意味・用法 を理解し、したいことや、する必要があることを伝える 技能を身につけている。 ②世界や地域の問題を伝えるために、したいことやす る必要があることについて、自分の思いを伝え合ったり 書いたりしている。	パフォーマンス テスト ペーパーテスト	
	Let's Talk 3 道案内	2	徒歩での道順をたずねたり、教えたりす ることができる。	1 (3) イ	②相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状 況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。	パフォーマンス テスト	
12	Let's Listen 2 欠席した友達への 電話連絡	1	友達にあとで伝えるべき情報を聞き取る ことができる。	1 (1) ア	②友達に情報を伝えるために、持ち物などについての 話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取ったりし ている。	ワークシート	
	Stage Activity 2 My Hero	4	好きな有名人やあこがれの人についてた ずねたり、説明したりすることができる。	1 (5) ア	②好きな有名人がどのような人かを伝えるために、そ の人についての質問をして答えたり、紹介する文章を 書いたりしている。	ワークシート	
	Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	2	図や表などの情報を参考に、書き手の考 えを読み取ることができる。	1 (2) ア	②書き手の考えを理解して適切な助言などができるよ うに、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文 章の概要を読み取っている。	ワークシート	
1	Small Talk! 2	2	即興で対話を続けることができる。	1 (3) ア	③対話を続けようとしている。	行動観察	
	Unit10 Winter Vacation	7	過去の出来事について説明したり、たず ねたりすることができる。	1 (3) イ 1 (5) ア	①最近の出来事について、自分がしたことを、過去形 などを用いて伝え合う技能を身につけている。 ②冬休みの思い出を伝え合うために、過去の出来事 を、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書い たりしている。	行動観察 ペーパーテスト	
	Let's Write 2 旅先からの便り	3	旅先からの絵はがきを書くことができ る。	1 (5) イ	③絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目 的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いた りしようとしている。	作品 行動観察	
	Unit 11 This Year's Memories	7	過去の状態や気持ち、過去のある時点に していたことについて説明することがで きる。	1 (4) ア 1 (5) ア	①一般動詞やbe動詞の過去形・過去進行形などの理解 のもとに、そのときの状態や気持ちを表現する技能を 身につけている。また、自分の町にある施設につい て、There is [are] の文などを用いてたずね合い、 説明する技能を身につけている。 ②思い出を残すために、体験したことや感じたこと を、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりし ている。 ③一年の思い出を伝え合うために、過去の状態や気 持ちは、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いた りしようとしている。	ペーパーテスト 行動観察 作品	

2	Let's Talk 4 レストラン	3	レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。	1 (3) イ	②レストランで食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 ③レストランで食事をすることができるよう、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Let's Listen 3 ラジオDJのトーク	1	休暇の思い出など日常的話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	1 (1) ア	①思い出などについて話される表現の意味や働きの理解をもとに、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身につけている。 ②ラジオ番組でのDJの休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて、話の概要を聞き取ったり答えたりしている。	ワークシート	
	Grammar for Communication 7	2	過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year ◎	4	思い出に残った学校行事について発表することができる。	1 (4) イ	②思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 ③思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。	ワークシート 行動観察	
3	Learning LITERATURE in English	2	英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解することができる。	1 (2) ウ	①文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。 ②物語のあらすじを理解するために、物語の文章構成を意識することで話の概要を捉えたり、話の続きを考えたりしている。	ノート	
	Let's Read 2 City Lights	4	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。	1 (2) ア	①時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。 ②登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。	ワークシート	

令和5年度 第2学年 外国語科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①＝知識・技能 ②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要 なもの
4	Unit0 My Spring Vacation	4	これまでに学んだことを使って、自分が経験したことを話すことができる。	1 (4) イ	①過去形や過去進行形を用いた文、There is[are]...の文の形・意味・用法を理解し、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 ②思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 ③思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	行動観察 パフォーマンス テスト	
	Unit1 A Trip to Singapore	9	休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	1 (3) イ	①be going to のを用いた文の形・意味・用法を理解しており、その理解をもとに、予定や計画についての対話の内容を聞き取ったり、伝え合ったりする技能を身につけている。 ②夏休みの旅行計画を紹介し合うために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ③夏休みの旅行計画を紹介し合うために、自分が立てた予定について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	行動観察 ワークシート ペーパーテスト	
	Let's Talk 1 ホテルでのトラブル	3	場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。	1 (3) イ	②ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。 ③ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
5	Grammar for Communication 1	2	5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解することができる。		①5つの文構造の形・意味・用法を理解し、動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Learning HOME ECONOMICS in English	3	海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれのおみやげにするかを理由とともに発表することができる。	1 (4) イ	②相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。	パフォーマンス テスト	
	Let's Listen 1 機内放送	1	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	1 (1) ア	②飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。	ワークシート	
	Unit2 Food Travels around the World	8	好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	1 (5) イ	①接続詞when, if, that, becauseの文の形・意味・用法を理解しており、その理解をもとに、理解したり、表現したりする技能を身につけている。 ②おすすめのレストランを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について、伝え合ったり書いたりしている。 ③おすすめのレストランを紹介するために、自分の考えやおすすめの理由について、伝え合ったり書いたりしようとしている。	ワークシート ペーパーテスト 作品	
	Let's Talk 2 ていねいなお願い	4	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	1 (3) イ	②相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。 ③相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Grammar for Communication 2	2	接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解しており、その知識をもとに、2つ以上の文の関係を考え、適切な接続詞を使う技能を身につけている。	ペーパーテスト	
6	学び方コーナー①	1	英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味について知る。		①英語の単語を覚えるために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。	行動観察	
	Let's Listen 2 インタビュー	2	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	1 (1) ア	①時や理由を伝える表現の意味や働きを理解のもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。 ②職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えている。	ワークシート	
	Unit3 My Future Job	9	自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	1 (3) イ	①不定詞（名詞的・副詞的・形容詞的用法）を用いた文、〈It is...+to〉の文の形・意味・用法を理解している。 ②自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり、伝えたりしている。 ③自分の体験を伝えるために、職業体験について、事実や意見を整理して、たずね合ったり伝えたりしようとしている。	ペーパーテスト パフォーマンス テスト	
	Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信	3	留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。	1 (5) イ	①電子メールの基本的な構成や表現を用いて、留守番電話のメッセージで聞いたことについて、返信メールを書く技能を身につけている。 ②留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書いている。 ③留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書こうとしている。	作品 行動観察	
	Grammar for Communication 3	2	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	ペーパーテスト	

	Learning <i>TECHNOLOGY</i> in English	3	情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりすることができる。	1 (5) ウ	①情報技術の進歩について、事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りしたり、書いたりする技能を身につけている。 ②情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしている。 ③情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。	ワークシート	
7	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	4	好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	1 (5) イ	①Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ②10年後の自分へのメッセージを伝えるために、お互いの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、情報に合うと思う仕事について書いている。 ③10年後の自分へのメッセージを伝えるために、お互いの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、情報に合うと思う仕事について書こうとしている。	作品 行動観察	
	Let's Read 1 History of Clocks	4	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	1 (2) ウ	①時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。 ②文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	ワークシート	
9	Let's Listen 3 天気予報	1	天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	1 (1) ア	①未来を表す表現の意味や働きの理解をもとに、天気予報の内容を聞き取る技能を身につけている。 ②週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	ワークシート	
	Unit4 Homestay in the United States ◎	8	習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	1 (4) ア 1 (5) ア	①have to, 助動詞must, 動名詞などの理解をもとに、理解したり表現したりする技能を身につけている。 ②日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 ③日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。	ペーパーテスト 行動観察	
	Let's Write 2 ホームステイのお 礼状	3	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	1 (5) イ	①手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。 ②ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。 ③ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。	作品 行動観察	
	Grammar for Communication 4	2	助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	ペーパーテスト	
	学び方コーナー②	1	聞き手に内容がよく伝わるように、英語の文章を音読することができる。		③聞き手に内容がよく伝わるように、意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。	行動観察	
	Let's Listen 4 電車の運行状況	1	運行情報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	1 (1) ア	①現在の状況や原因を伝える表現、路線や行き先を表す表現の意味や働きの理解し、聞き取る技能を身につけている。 ②電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取っている。	ワークシート	
	Unit5 Universal Design	8	身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	1 (3) イ	①「疑問詞＋to」や「主語＋be動詞＋形容詞＋that」などの用法を理解し、身近なものを説明する技能を身につけている。 ②ユニバーサルデザインの意義や誰もが暮らしやすい社会について伝え合ったり、尋ねたりしている。 ③ユニバーサルデザインの意義や誰もが暮らしやすい社会について伝え合ったり、尋ねようとしている。	行動観察 パフォーマンス テスト	
	Let's Talk 3 電車の乗りかえ	2	路線図や時刻表などを見て、目的地への行き方を尋ねたり、答えたりすることができる。	1 (3) ア	②相手の要望に応じた目的地への行き方を考え、それを伝える技能を身につけている。 ③相手の要望に応じた目的地への行き方を考え、それを伝えようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Let's Listen 5 留守番電話	1	留守番電話を聞いて、要点や要望等を聞き取ることができる。	1 (1) ア	①電話対応で用いる表現の意味や働きの理解し、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身につけている。 ②留守番電話のメッセージを聞いて、自分に必要な情報を判断し、聞き取る技能を身につけている。	ワークシート	

11	Unit6 Research Your Topic	8	身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	1 (4) イ 1 (1) イ	①比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解のもとに、複数のものを比べて伝え合う技能を身につけている。 ②調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。 ③調査の結果について理解したり伝えあったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 行動観察	
	Let's Talk 4 買い物	3	自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。	1 (3) イ 1 (4) イ	①好みや要望を伝える表現を理解し、その表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。 ②買い物でほしいものを探ることができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えている。 ③買い物でほしいものを探ることができるように、自分の好みや要望を、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Grammar for Communication 5	2	比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。複数のものや人について、形や性質などを比較して伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Stage Activiy 2 Research and Presentation	4	クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。	1 (4) イ	②聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、クラスで人気のあるものについて調査し、その結果をまとめて発表している。	パフォーマンス テスト	
	学び方コーナー③	1	あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べるることができる。		③あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。	行動観察	
	Let's Read 2 A Glass of Milk	4	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	1 (2) イ	②気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	行動観察	
1	Let's Listen 6 商品のコマーシャル	1	商品のコマーシャルを開き、商品の特長を開き取ることができる。	1 (1) ア	①2つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を開き取る技能を身につけている。 ②購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を開き取っている。	ワークシート	
	Unit 7 World Heritage Sites	8	世界遺産の特徴について知り、その特別な価値について考えたり、各地の世界遺産を紹介したりすることができる。	1 (3) イ	①受け身(平叙文)の文の形・意味・用法の理解をもとに、世界遺産について、事実などを整理し、受け身(平叙文)などを用いて理解したり説明したりする技能を身につけている。 ②世界遺産などについて理解するために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えている。 ③世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり説明したりしようとしている。	ワークシート	
2	Let's Talk 5 電話でのやり取り	4	自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝えることができる。	1 (3) イ	①電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解し、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身につけている。 ②電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。 ③電話で待ち合わせの約束などの相談ができるように、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 行動観察	
	Grammar for Communication 6	2	受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	1 (5) イ	①受け身の文の形・意味・用法を理解し、身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。	ワークシート	
	Let's Listen 7 店内のアナウンス	1	店内のアナウンスを開き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	1 (1) イ	①イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を開き取る技能を身につけている。 ②行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。 ③行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	ワークシート	
	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town ◎	6	自分の町のおすすめの場所について、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	1 (3) イ	①Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解し、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 ②ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ③ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト 行動観察	
3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	5	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	1 (2) ウ	①時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。 ③文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	ワークシート	

令和5年度 第3学年 外国語科 年間指導計画

月	題材名	時数	目標	学習指導要領	観点別学習状況の評価規準 ①＝知識・技能 ②＝思考・判断・表現 ③＝主体的に学習に取り組む態度	評価方法	「資質・能力」 「道徳との関連」等 各学校・教科で必要なもの
4	Unit0 Three Interesting Facts about Languages	3	これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりすることができる。	1 (2) ア	②行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。 ③行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。	ワークシート 行動観察	
	学び方コーナー①	2	英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質について知る。		③英語の語いや表現を増やすために、英語の語の仕組みや性質についての知識を活用しようとしている。	行動観察	
	Unit1 Sports for Everyone	10	これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	1 (4) ア 1 (5) ア	①現在完了形（経験用法）、SVOC（C＝形容詞）、SVOO（that節）などの理解をもとに、理解したり表現したりする技能を身につけている。 ②日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしている。 ③日本を訪れる外国人に楽しんでもらうために、その人の経験や希望をもとに、日本滞在中のプランを考えて発表したり、メールを書いたりしようとしている。	ペーパーテスト 行動観察	
5	Let's Write 1 有名人への手紙	3	気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	1 (5) イ	①手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。 ②好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。 ③好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書くようとしている。	作品 行動観察	
	Let's Listen 1 ディスカッション	1	ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	1 (1) ア	①話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 ②自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。	ワークシート	
	Unit2 Haiku in English	9	ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	1 (3) イ	①現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、現在まで続いている動作について伝える技能を身につけている。 ②おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしている。 ③おたがいの知らない一面を知るために、自分や相手が好きなことや取り組んできたことについて、たずね合って答えたり、伝えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ペーパーテスト	
	Let's Talk 1 はじめての出会い	3	初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	1 (3) イ	②初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。 ③初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト	
	Grammar for Communication 1	2	現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解し、これまでの経験や、過去から現在につながる状態や動作を伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Learning SCIENCE in English	4	人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。	1 (5) ウ	①食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。 ②生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。	ワークシート	
	Let's Listen 2 講演	1	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	1 (1) ウ	①長い話を聞くときのメモの取り方を理解し、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。 ②話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	ワークシート	

6	Unit3 Animals on the Red List	9	世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	1 (2) イ 1 (5) イ	① 〈It is ... (for+ (人など)) +to) や 〈want+ (人など) +to) などの理解をもとに、家での手伝いや得意なことについて伝え合ったりする技能を身につけている。 ②環境と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのあるゴリラについて書かれた文章を読んで、概要を捉えたり、自分たちの行動について意見交換をしたりしている。 ③絶滅のおそれのある動物を守るために、現状と自分の意見や考えを整理して、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。	ワークシート ペーパーテスト 行動観察	
	Let's Write 2 記事への意見	4	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	1 (5) ウ	②社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。 ③社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。	ワークシート	
	Grammar for Communication 2	2	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		① 不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	学び方コーナー②	2	パラグラフの構成の仕方を理解する。		③「主題文」「支持文」「結論文」をつなげて、パラグラフを構成しようとしている。	ワークシート (英作文他)	
7	Stage Activity 1 My Activity Report	6	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	1 (4) イ	②部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。 ③部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	パフォーマンス テスト 行動観察	
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	4	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	1 (2) ウ	②気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。 ③気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	ペーパーテスト ワークシート	
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報	1	災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	1 (1) ア	②どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。 ③どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート	
	Unit4 Be Prepared and Work Together ★	9	防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。標識が何を意味しているかを説明することができる。	1 (2) ウ 1 (5) ウ	①間接疑問文とSVOO (what節) などの理解をもとに、有名人やあこがれの人物について、情報をたずねたり伝え合ったりする技能を身につけている。 ②地域の一員として防災に取り組む意識を持つために、外国人支援の取り組みについて書かれた文章の要点を捉えたり、説明したりしている。 ③防災への意識を高めるために、標識が何を意味しているかについて、簡単な語句や文を用いて、話したり書いたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート 行動観察 ペーパーテスト	
	Let's Talk 2 町中での手助け	4	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	1 (3) ウ	②困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。 ③困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート	
	Learning <i>CIVICS</i> in English	4	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。	1 (3) ウ	②選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。 ③選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。	パフォーマンス テスト ワークシート	
	Let's Listen 4 テレビの国際 ニュース	1	ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解することができる。	1 (1) ウ	②自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えている。 ③自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えようとしている。	ワークシート	

10	Unit5 A Legacy for Peace	8	ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考え、説明することができる。	1 (3) ウ	①名詞を修飾する文と関係代名詞whoなどの理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身に付けている。 ②あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について説明したりしている。 ③あこがれの人物を紹介するために、その人についての詳しい情報を整理して加え、書いた原稿をもとに発表したり、その内容について質問したりしようとしている。	ペーパーテスト ワークシート 発表	
	Let's Write 3 グラフや表の活用	5	資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。	1 (5) ウ	②興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見とを整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	レポート	
	Grammar for Communication 3	2	後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。		①後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解し、情報を加えて説明する技能を身につけている。	テスト	
	Stage Activity 2 Discover Japan	6	日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。	1 (5) ア	②日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	授業観察 ワークシート	
	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー	2	人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	1 (1) イ	②働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。	ワークシート	
	Unit6 Beyond Borders	9	国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	1 (4) ウ 1 (5) ウ	①仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。仮定法を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話を伝える技能を身につけている。 ②国をこえて助け合うことの大切さを理解したり伝えたりするために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えている。国をこえて助け合うために、世界の現状についての話を聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えている。 ③国をこえて助け合うために、世界の現状についての話を聞いて概要を捉え、自分の感想や考えを伝えようとしている。	ペーパーテスト 行動観察 パフォーマンス テスト	
11	Let's Talk 3 食品の選択	4	相手の意見を受けて自分の主張を述べる ことができる。	1 (3) イ	②議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。 ③議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。	パフォーマンス テスト	
	Grammar for Communication 4	2	仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	1 (5) ア	①仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。	ペーパーテスト	
	Let's Listen 6 中学校生活の思い出	2	スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。	1 (1) イ	②スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。 ③スピーチができるようになるために、友達の中学校生活の思い出についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。	ワークシート	
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	6	主張とその理由を明確にしながら、ディベートをすることができる。	1 (3) イ	②物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。 ③物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。	行動観察 パフォーマンス テスト	
1	Let's Read 2 Power Your Future	4	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる ことができる。	1 (2) ウ	①長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。 ②自分にできることや感想などを述べる ことができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	ワークシート	
2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	5	スピーチの原稿を読んで、内容の要点を理解し、自分の言葉で伝えることができる。	1 (2) ウ	②メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えている。 ③メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。	ワークシート	
3	学び方コーナー③	1	自分に合った英語の学習方法を見つけて、楽しく英語を学び続けるきっかけを作る。		③楽しく英語を学び続けるために、自分に合った英語の学習方法を見つけ、実際に取り組もうとしている。	行動観察	