

令和5年度 自閉症・情緒障害特別支援学級 第3学年 社会 年間指導計画 D

期	月	単元名	単元の目標	時間	観点別学習状況の評価規準 知:知識・技能 思:思考・判断・表現 主:主体的に取り組む態度	学習指導要領	評価方法								
							テスト	ノート	ワークシート	提出物	発言・観察				
1 学期	4月	第5章 開国と近代 日本の歩み	開国から明治維新を経て近代国家が形成されていく過程を、欧米諸国の動きとのかかわりの中で理解させる。	10	知	(5) ア・イ・ウ・エ	○	○	○	○	○				
					思							○	○	○	○
					主									○	○
	5月	◎第6章 二度の世界 大戦と日本	大正期から第二次世界大戦終結までの日本の政治・経済・外交の動きなどを、東アジア諸国との関係や欧米諸国の動きに着目させながら、特に経済の混乱から社会問題、軍部の台頭、戦争の勃発から敗戦までの経緯を理解させる。	13	知	(5) オ・カ	○	○	○	○	○				
					思							○	○	○	○
					主									○	○
	5月 6月	第7章 現代の日本 と世界	日本の民主化の過程と高度経済成長から現在までの日本及び世界の動きの概要を国民生活と関連付けて理解させる。	8	知	(6) ア・イ	○	○	○	○	○				
					思							○	○	○	○
					主									○	○
	7月	◎第1部 私たちが現 代社会	現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などがみられることを理解させるとともに、それらがわが国の政治、経済、国際関係に影響を与えていることに気づかせる。	12	知	(1) ア・イ	○	○	○	○	○				
					思							○	○	○	○
					主									○	○
2 学期	9月 10月	第2部 私たちが民 主政治	民主政治のしくみのあらましを理解させ、議会制民主主義の意義について考えさせるとともに、多数決の原理とその運用のあり方について理解を深めさせる。 人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深めさせ、法の意義を理解させる。	23	知	(3) ア・イ	○	○	○	○	○				
					思							○	○	○	○
					主									○	○

11月	★第3部 私たちと経済活動	身近な消費生活を中心に経済活動の意義を理解させるとともに、価格のはたらきに着目させて市場経済の基本的な考え方について理解させる。	20	知	経済活動の意義が人間の生活の維持・向上にあり、経済は生活のための手段にほかならないこと、市場経済においては、価格には人的・物的資源を効率よく配分する働きがあることを理解し、その知識を身につけている。収集した資料のなかから、経済活動の意義についての学習に役立つ情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	(2) ア・イ	○	○	○	○	○
				思	経済活動の意義について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。		○	○	○	○	○
12月				主	経済活動の意義について関心が高まっている。			○	○	○	
3 学期	1月	第4部 私たちと国際社会	13	知	国家間の相互の主権の尊重と協力、各国の相互理解と協力および国際機構などの役割の大切さについて認識し、国際社会における課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることについて理解し、その知識を身につけている。国際社会の活動に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	(4) ア	○	○	○	○	○
				思	国際社会およびわが国の果たす役割について、国際社会の活動にかかわるさまざまな事象から課題を見だし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。		○	○	○	○	○
	2月			主	国際社会の活動に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、世界平和の実現と人類の福祉の増大について考えようとしている。			○	○	○	
3月	第5部 より良い社会をめざして	持続可能な社会を形成するという観点から、私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題を探究させ、自分の考えをまとめさせる。	6	知	「持続可能な社会」を形成するために解決すべき課題およびその課題を探究するための方法について理解し、その知識を身につけている。「持続可能な社会」を形成するために解決すべき課題に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	(4) イ	○	○	○	○	○
				思	「持続可能な社会」を形成するために解決すべき課題を見だし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、判断して、その過程や結果を適切に表現している。		○	○	○	○	○
				主	「持続可能な社会」に対する関心を高め、それを形成するために解決すべき課題を意欲的に探究し、自分の考えをまとめようとしている。				○	○	○
総時数			105								