

【全国学力・学習状況調査結果】

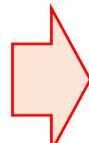
	自校	尾道市	広島県	全国
国語	60	67	67	65.6
算数	58	63	64	63.2
理科	56	64	66	63.3

【全国学力・学習状況調査結果（質問紙調査） 『当てはまる』+『どちらかといえば、当てはまる』の%】

質問番号	質問事項	自校	尾道市	広島県	全国
39	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	65	73.5	76.2	77.3
43	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。	90	79.6	81.8	80.1

【課題】

国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述をもとに考えられていない。</li> <li>登場人物の相互関係について、描写をもとに捉えられていない。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>人物像や物語の全体像を具体的に想像できていない。</li> <li>目的に応じて、分類整理されたデータの特徴を捉え考察することができない。</li> <li>プログラミング的な思考ができない。（図形の構成する要素に着目して、図形の特徴を捉え、かき方を順序立てて説明できない。）</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>観察などで得た結果を、他者の気付きの視点で分析して解釈したり、結果からいえることの視点で分析したりして、自分の考えをもつことができていない。</li> <li>実験器具（メスシリンダー）の正しい測定の仕方が分かっていない。</li> <li>身近な現象（鉄棒に付着した水滴と氷の粒は、何が変化したものなのか）について、学習と結びつけて考えられていない。</li> </ul>



【めざす姿】

<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科において、文章を読み、登場人物の行動や気持ちや、登場人物の相互関係を捉え、人物像や物語の全体像を想像することができる。</li> <li>算数科や理科において、目的に応じて分類整理されたデータの特徴を捉え、結果を分析し、多面的多角的な視点で考察することができる。必要に応じて、学習と生活を結びつけて考察することができる。</li> <li>算数科や理科において、実験の方法や図形のかき方などを、順序立てて説明することができる。</li> </ul>
--

【これまでの授業の課題】

<ul style="list-style-type: none"> <li>自力で学習課題に向き合うという時間が少なかったため、自分の考えをもつことができていない。また、練習問題に取り組む時間や問題の量が十分に確保されていなかった。</li> <li>授業の中で、多面的・多角的な視点で考えるという機会が少なかった。</li> <li>授業の中で、計算や実験の結果を出したり、文章を読んだりするだけでなく、自分で結果などを考察することができていなかった。</li> </ul>
---



【今後の授業の具体】

<ul style="list-style-type: none"> <li>まずは自分で問題と向き合い、考える時間を確保する。また、授業で必ず練習問題に取り組む時間を確保する。その際、問題の量や種類、取り組み方を自分で選択して学ぶことができるようにする。</li> <li>授業の中で、計算や実験の結果を出したり、文章を読んだりするだけでなく、自分で結果などを考察するようにする。その際、意見を交流したり、他者の意見を分析・解釈したりして、多面的・多角的な視点で考えることができるようにする。</li> </ul>
--