

尾道市立瀬戸田小学校

〒722-2413 尾道市瀬戸田町沢 200 番地の 1
電話 0845-27-0009

瀬戸田小は対話的・協働的な学習を通して児童の思考力や表現力の育成に力を入れています。そのために、地域教材を扱った単元開発を行い、児童自らが課題意識をもって思考を深めるプロセスを大事にしています。

総合的な学習の時間

第 4 学年

目指す資質・能力 【課題発見・解決力】【主体性】【自己肯定感】

「生口島・高根島の宝人調査プロジェクト」

【単元の概要】

生口島・高根島の宝である文化や伝統を受け継ごうとしている人に聞くことを通して、自己を見つめこの町づくりにかかわってきた人を未来に伝えるためにどうしたらよいかという課題を設定し、解決していくための手段や方法を考え「課題設定・解決力」を身に付けることをねらいとする。また、どの宝人の話も、この島に住む人々のために尽くした方々であり、過去を知ることで、未来の社会の一員として働くとき何が必要なのか宝人のすばらしさを理解する「地域への愛着・誇り」をねらいとして単元を設定した。

◆単元の目標

地域の人との関わり合いを大切にしながら、生口島・高根島の町づくりの発展に尽くした宝人について聞き取り調査をする活動を通して、自分たちの住む生口島・高根島の町の良さを理解し、宝人の生き方についてすばらしいところを新聞にまとめることができる。

◆単元の計画（全 39 時間）

学習過程	指導のポイント■ 各教科等との関連【】
【情報の収集（5時間）】 ・自分たちにとっての生口島・高根島の宝について話し合う。 ・自分たちにとっての島の宝は、どの世代にとっても同じ宝なのか調べる方法を考え、調査する。 ・新聞記者の方は、この島の宝をどのように見つけ、記事にしているのか聞いたり、記者の方にとっての宝の視点を聞いたりする。	■地域の宝について自分の考えをまとめさせる。 【国語】 「目的に合わせて調べよう」「メモの取り方をくふうして聞こう」との関連を想起させる。 【社会】 「きょう土の発展につくす」との関連を想起させる。 【道徳】 「あいさつができた」との関連を想起させる。 ■新聞記者が記事に載せるために努力している地域の宝の見つけ方や記者にとっての宝の視点についてメモを取りながら聞かせたり、質問させたりする。
【課題の設定（4時間）】 ・学習の見通しをもち、学習計画を立てる。 ・聞き取り調査や新聞記者の話聞いて分かったことをまとめる中で、疑問点や調べてみたいことを考える。 ・調べてきた宝人について誰にどんな方法で知らせたいか話し合う。 ・調べてきた宝人について誰にどんな方法で知らせたいか話し合う。	■進んで地域の方や保護者等とコミュニケーションをとり、島の宝について詳しい人はいないか調べる方法を考えさせる。 ■島の宝になるまでに関わってきた人に興味関心をもち、その人について調べる方法を考える。 ■相手意識をもって自分が調べてきた宝人が、より伝わる方法を考えさせる。
【情報の収集（2時間）】 ・自分たちが作る宝人新聞が読み手の関心をひきつけるための方法を考える。	■目的意識と相手意識をもって自分たちが調べて分かったことや未来へのメッセージの伝え方を考えて書かせる。 【国語】 「みんなで新聞を作ろう」
【整理・分析（1時間）】 ・中国新聞社の方に新聞の「構成」「書き方」の工夫を教わったことをまとめる。	■生口島や高根島の発展に尽くした先人のすばらしさに気付かせる。
【まとめ・表現（2時間）】 ・自分の地域の宝人新聞の途中経過を読み合い、文章構成や書き方の工夫を見付け、改善する。	■宝人新聞の自分の考えが伝わるよう構成や見出しを工夫、改善しながら書き直させる。
【まとめ・表現・創造（3時間）】	■宝人のよさが読み手に伝わる記事を書いてい

・改善点をもとに宝人新聞をつくる。	る。
【整理・分析・振り返り（1時間）】 ・これまで調べてきた宝人は町づくりの発展に尽くすために何を大切に働いてきたのか共通点を見つける。	■地域学習を通して、人々の地域に対する願いを知り、自分たちにできることを主体的に考えている。
【まとめ・表現（3時間）】 ・この島の発展に尽くした先人や地域の方のすばらしさを紹介し、10年後の自分をイメージして、将来社会の一員として、何を大切にして、どんな成人に育っていききたいか発表原稿を作成する。	■友達の発表で紹介された宝人について積極的に聞くことで、どんな人もこの島の発展を目指してこの島に住む人々の役に立とうと仕事をしていることに理解させる。
【実行・振り返り（3時間）】 ・お世話になった方に、感謝の気持ちを伝える方法を考え、実践する。 ・単元を振り返る。	■この学習を通して、自分の考えの変容が適切に新聞に表現されているか振り返らせる。 【図画工作】「幸せを運ぶカード」との関連を想起させる。 【国語】「わたしの考えたこと」との関連を想起させる。

その他の主な開発単元★、若しくはブラッシュ・アップした単元

教科	学年	教科単元名
図工	1	思い出のアルバム ～わたしの好きな生口島・高根島～
	2	見て 見て おはなし ～生口島の昔話を保育園の子に紹介しよう～
	3	見つけよう！作品のよいところ ～広げよう 見方や感じ方～
	3	にぎって、ひねって、ひらめいて ～自分たちだけの瀬戸田のまち～
	5	絵で自己紹介・まち紹介 ～自分のシンボルをアート名刺に～
	6	表現に込めた思い ～模写しながら想像しよう～
	6	表し方を工夫して ～「ありがとう」の絵手紙～
外国語	1	せかいに一つだけのおめんをつくろう！
	4	What do you want? ～オリジナルピザを作ろう～
総合	3	行動、お宝みつけ隊
	4	生口島・高根島の宝人調査プロジェクト
	5	大和町応援プロジェクト
	6	日本の伝統文化を体験しよう