

# 令和5年度 「総合的な学習の時間」 全体計画

## 総合的な学習の時間の目標

※ 学習指導要領より抜粋

探究的な見方・考え方を働かせ、**横断的・総合的な学習を行うこと**を通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための**資質・能力**を次のとおり育成することを目指す。

- ① **探究的な学習の過程**において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、**探究的な学習のよさを理解**するようにする。【知識及び技能】
- ② **実社会や実生活の中から**問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。【思考力、判断力、表現力等】
- ③ 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に**社会に参画しようとする態度**を養う。【学びに向かう力、人間性】

### 目指す生徒像

- 一人を思いやるあたたかい心をもった生徒
- 正しい判断ができる生徒
- 何事も最後まで実行できる生徒
- 体力づくりや健康に努める生徒
- 感謝の心をもった生徒
- 美しいものに感動できる生徒
- 郷土を愛する心をもった生徒

### 学校教育目標

この島に生まれ育った誇りと自信を持って、学び続ける生徒の育成  
～さまざまな体験活動をとおして～

### 生徒・保護者・地域の実態

生徒：素直であるが、人前で表現することが苦手な生徒が多い  
保護者：学校に協力的な家庭が多いが、家庭学習への意識が弱い  
地域：学校との関係が密で協力的である

### 研究主題

主体的に学び続ける生徒の育成  
～体験的な学習の充実をとおして～

### 本校の総合的な学習の時間の目標

「ふるさと学習」を中心に探究的な見方・考え方を働かせ、各教科で身に付けた知識や技能を活用して、主体的に仲間と協力して課題を解決し、中学校卒業後の自己の生き方を考えることができる。

### 育成すべき資質・能力

言語・数量・情報	問題解決力	情報活用力	コミュニケーション能力	主体性・協調性
総合的な学習の時間の基盤となる知識・技能（各教科等の学習で身につける基礎的・基本的な内容）	知識・技能・社会状況などと結びつけて問題を発見し、多様な角度から俯瞰し取り組み解決する力	課題を解決するために、効果的に情報を収集し、整理・分析し、工夫して情報を発信したりする力	他者と思いや考えを積極的に出し合い、相互に認め合ったり、考えを深めたりする力	当事者意識と集団への所属意識をもち、受容的・積極的に他者と関わり課題解決に取り組む態度

### 各学年の重点指導内容

- 1学年：「防災学習」「給食のメニュー開発（食育）」「『島かるた』で交流」  
2学年：「防災学習」「職場体験」「修学旅行」「アートマイル国際交流（SDGs）」  
3学年：「防災学習」「KWN日本コンテスト（SDGs）」  
※ 学習は、1学期中間試験終了後からスタート  
※ 全校生徒対象に、オリエンテーションを行い、3年間のストーリーをイメージさせる

### 留意点

- ①横断的・総合的な学習や探究的な学習であること
- ②自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決すること資質や能力を育成すること
- ③学び方やものの考え方を身に付けること
- ④問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てること
- ⑤自己の生き方を考えることができるようにすること

### 学年の目標

1年	2年	3年
・生口・高根島の宝を確認する一方で課題を発見し、解決に向けたアクションをおこすことができる。	・地域に脈々と流れるスピリットと志を継承することで生徒のアイデンティティを培うことができる。	・地域に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きようとする意欲と態度を持つことができる。

### 学年の学習内容

自分を知る ～ふるさと生口・高根島～	自分を見つめる ～地域紹介～	自分を育てる ～地域紹介(生口・高根版 SDGs)～
<b>給食のメニュー開発（食育）</b> ・外部講師を招き講演会を開催する。次に栄養教員と連携し、特産品のレモン等を使った学校給食メニューの開発を行うことで、生口・高根のよさを体感すると同時に、「弁当の日」を設けることで、生徒自身の力で弁当を作ることができるようにする。 <b>『島かるた』を活用した交流</b> ・昨年度の成果物『島かるた』を活用して、小学校や地域の方々や交流することで、この島に生まれ育った誇りと自信につなげる。 <b>防災学習</b> ・自衛隊による出前授業開催 <b>環境学習</b>	<b>国際交流</b> ・アートマイル国際協働学習プロジェクトに参加し、海外の学校とSDGsの視点を持った交流を行う。 <b>職場体験学習</b> ・地元の企業での勤労体験等を通して生き方について考える。 <b>修学旅行</b> ・集団生活を通じて、様々な文化等に触れ、自己の生き方を考える。 <b>防災学習</b> ・自衛隊による出前授業開催 <b>環境学習</b>	<b>地域を発信</b> ・KWN日本コンテストにSDGsの視点で動画を作成し出品する。 ・地域紹介のコンテンツを開発する。 <b>高校訪問</b> ・体験入学等を通して高校等の情報を収集・整理しまとめ今後の進路選択につなげる。 <b>模擬面接</b> ・高校連携の下、計画に面接練習を行う。 <b>防災学習</b> ・自衛隊による出前授業開催 <b>環境学習</b>

