

学校教育目標

この島に生まれ育った誇りと自信を持って、学び続ける生徒の育成
～さまざまな体験活動をとおして～

めざす生徒像

- － 人を思いやるあたたかい心をもった生徒
- － 正しい判断ができる生徒
- － 何事も最後まで実行できる生徒
- － 体力づくりや健康に努める生徒
- － 感謝の心をもった生徒
- － 美しいものに感動できる生徒
- － 郷土を愛する心をもった生徒

研究主題

主体的に学び続ける生徒の育成
～「探究型の学び」を用いた単元の開発（授業デザイン）をとおして～

研究過程

現状分析・課題把握

昨年度の成果と課題、全国学力・学習状況調査、尾道市学力調査、広島県児童生徒学習意識調査、ScTN 質問紙、各種生徒意識調査

授業モデル

「主体的・対話的で深い学び」を実現させるための「授業モデル」づくり

「探究型の学び」を用いた単元の開発（授業デザイン）の実践
（各教科・総合的な学習の時間・道徳科・学校行事・ボランティア等）
教職員の対話の場の創造

研究授業（各教職員年1回以上）・公開研究会
生徒の変容に関わる調査（ScTN 質問紙）

研究のまとめ（成果と課題）

基礎基本の定着を図るための授業改善

学習意欲を向上させる授業の創造

大学教授、指導主事等による指導・助言

授業づくり

主体的・対話的で深い学びの実現

カリキュラム・マネジメント

- ・PDCA サイクルによる評価・改善
- ・教科横断
- ・外部人材の活用
- ・ScTN 質問紙の実施

瀬戸田教育の創造
特色ある教育活動の創造

ユネスコスクール加盟校
「ふるさと学習」の充実