

学校教育目標	未来を拓き 人間力豊かに 学び続ける高見っ子の育成
--------	---------------------------

a ミッション	〇小中連携教育を基盤としたカリキュラム・マネジメントの推進による 主体性・表現力の育成	a ビジョン	人間の根っこを育てる学校づくり
---------	--	--------	-----------------

尾道市立高見小学校

評価計画						自己評価					学校関係者評価			改善計画		
	b 中期経営目標	c 短期経営目標	d 目標達成のための方策	e 評価指標	f 目標値	7月	1月	h	i	j 結果と課題の説明	k 二次評価			l コメント	m 改善案	
						g 達成値	g 達成値	h 達成度	i 評価		イ	ロ	ハ			
気付き、考え、行動する子供の育成 (主体性・表現力・関わり合い)	関わり合いを通した主体的な学びの確立	主体的に学習に向かう児童の育成。	主体的に学習に向かう児童の育成のために「？（はてな）」をもたせるための教科研究を行う。	自ら問題を見つけ、解決に向けて主体的に学ぶことができた児童の割合（児童アンケート）	80											
			基礎的・基本的な学力を高めるために、「指導と評価の一体化」を図る。	国語科・理科単元末テスト（知識・技能）における平均通過率	85											
	自己を振り返り、よりよく生きようとする態度の育成	人との関わり合いを通した、相手意識をもった人間関係の形成	「しまっこしぐさ」を基盤とし、発達段階に応じたあいさつを通して相手意識をもったあいさつができるようにする。	毎月のあいさつ週間カードの「振り返り」に、「友達のよいあいさつ」を見つけた児童の割合	80											
			成果を実感できるよう、生活上のめあてを明確にし、それを意識した振り返りをさせる。	生活リズムチェック表において、早寝・早起きを達成できた児童の割合	80											
		自らの生活を振り返り、よりよく生活しようとする態度の育成	体を動かす機会を作り、友達と体を動かす楽しさを感じさせることで、運動好きな児童を増やす。	体を動かすことに肯定的な児童の割合（児童アンケート）	80											

【自己評価 評価】

A：100≦ (目標達成)

C：60≦ (もう少し) <80

B：80≦ (ほぼ達成) <100

D：(できていない) <60

【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。 ハ：わからない。