

- 1 日 時 平成○○年○○月○○日
- 2 学 年 第4学年1組 男子○名 女子○名 計○名
- 3 単元名 高見川調査隊
- 4 単元について

(1) 単元観

高見小学校区は、干汐海岸、高見山など、自然豊かな地域であり、児童が生活の中でこれらの自然に触れる機会も多い。学校の近くにはホタルが棲む川があり、夏にはホタル見学に来る児童もいる。

本単元では、高見地区の自然の中でもホタルが棲む川に焦点化し、学習を進めていく。学校の近くを流れる川やその支流であるホタルが棲む川の実地調査を通して、川の現状を知り、ホタルが棲む環境を守りたいという思いを高めさせる。そして、そのためにどのような活動を行えばよいのかという課題を設定し、主体的に解決していくための手段や方法を考えることで、課題発見・解決力を身に付けさせる。

さらに、多くの人に伝えていくために、ホタルの保全活動への取組を情報発信することで、相手意識や目的意識をもって自分の思いを表現する力を身に付けさせることができると考える。

実地調査や地域の方の話聞く場を設けることで、自分の生活を見つめ直したり、地域への愛着を深めたりすることにつなげていく。

(2) 児童観

(3) 指導観

5 単元の目標

- 川の実地調査を通して、問題を見つけたり、新たに疑問をもったりするなど、課題を自ら見出し、課題解決に向けて主体的に活動する態度を育てる。
- 自分の考えをもち、友達との共通点や相違点に着目してまとめることができる。
- 高見に棲むホタルを増やすために自分ができることに取り組むことで、環境保全へのかかわり方を考え、自己の生活を見つめていこうとする態度を育てる。
- 高見に棲むホタルの存在価値に気付き、地域を愛する心情を育てる。

6 単元で育成しようとする資質・能力

主体性	課題を解決するために必要な観察や調査の方法を知り、主体的に追究する方法を身に付ける。
かかわり合う力	友達との協同的な活動を通して、かかわり合いを深め、自他の良さを認め合うことができる。
表現力	相手意識や目的意識をもち、伝える相手に応じて、伝える方法や内容、構成を考えて、表現することができる。

7 指導計画（全44時間）

次	時数	探究の過程	学習内容 ・学習活動	指導上の留意点 他教科等との関連
1	1	課題の設定  情報の収集	高見の自然について話し合う。 ・生活経験や既習学習をもとに交流する。 「高見川調査隊になろう！」	海や山だけでなく、学校の近くに川があることを確認する。
	1	情報の収集	高見川について知っていることを交流する。 ・高見川について知っていることを各自イメージマップにかき、交流する。	
	2	情報の収集	川を実際に見に行く。 ・下流から上流に辿る。	
	1	整理・分析	川の探検をして気付いたことを交流する。 ・上流と下流の様子について交流する。	上流と下流の様子の違いについて確かめる。
2	1	課題の設定	追究したい課題について話し合う。 「上流と下流の様子の違いを調べよう！」	
	6	情報の収集	いろいろな場所で川の様子を調べる。 ・水の量・流れの速さ・川岸・生き物 ・水質調査	理科「生き物」
	2	整理・分析	調べたことをまとめる。 ・調べたことを整理し、川の様子をまとめる。	算数科「表とグラフ」
	1	表現	調べたことを交流する。 ・上流 ・下流	
	1	振り返り	これまでの学びを振り返る。 ・イメージマップに加筆する。	
3	1	課題の設定	追究したい課題について話し合う。 「学校近くの川でしかホタルが見られない謎を探ろう！」	学校の近くの川にしかホタルが見られないことに着目させる。
	6	情報の収集	ホタル博士になるために生態を調べる。 ・本 ・インターネット ・詳しい人（地域のゲスト・ティーチャー）	理科「生き物」 情報 道徳「礼儀」
	4	整理・分析・	調べたことをまとめる。 ・テーマ毎にグループを編成し、調べたことをまとめる。	国語科「ポスターや新聞にまとめよう」
	2	表現	調べたことを交流する。 ・テーマ毎にまとめたことを発表し、情報共有する。	国語科「分かりやすく伝えよう」

		まとめ	<p>ホテル観賞会を開く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べてまとめたものをゲストティーチャーに見ていただき、ホテルの生態について話を聞く。</li> <li>・実際に野外観察する。</li> </ul>	<p>P T C</p> <p>※P T Cにて行う活動のため、授業時数としてカウントしない。</p>
	1	振り返り	<p>これまでの学びをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホテルの生態について整理し、棲みやすい環境について考える。</li> <li>・イメージマップに加筆する。</li> </ul>	
4	1	課題の設定	<p>追究したい課題について話し合う。</p> <p>「ホテルを増やすためにできることを考えよう！」</p>	<p>ホテル観賞会を想起させ、高見のホテルを守りたいという思いを高めさせる。</p>
	4	情報の収集	<p>他地域でのホテルの保全活動について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネット</li> <li>・パンフレット等</li> <li>・電話・メール・手紙</li> </ul>	<p>情報</p> <p>国語科</p> <p>社会科</p>
	1	整理・分析	<p>調べたことを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他地域での保全活動について発表する。</li> </ul>	
	1	まとめ	<p>これまでの学習をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちができる活動について話し合う。</li> </ul>	
	2	実行	<p>川の清掃活動を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ホテルが棲む川の清掃活動を行う。</li> </ul>	
	1	振り返り	<p>これまでの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが行ってきた活動を振り返る。</li> </ul>	<p>他地域の活動のように情報発信していこうという思いを高めさせる。</p>
5	1	課題の設定	<p>追究したい課題について話し合う。</p> <p>「ホテルが棲む川を宣伝しよう！」</p>	
	1	整理・分析	<p>発信する方法を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報発信の方法を考え、グループを編成する。</li> </ul>	
	4	表現	<p>各グループで選んだ方法で情報発信の準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスター</li> <li>・新聞</li> <li>・パンフレット</li> <li>・ホームページ</li> </ul>	<p>情報発信の場として、地域の掲示板を活用する。</p> <p>国語科</p> <p>情報</p>
	1	実行	<p>各グループで選んだ方法で情報発信する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎に報告し、情報共有する。</li> </ul>	
	1	振り返り	<p>単元の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の学びを振り返り、自己の成長を作文にまとめる。</li> </ul>	<p>高見川やホテルに対する考えの変容や自らの成長を自覚させる。</p>

8 本時の目標

9 本時の展開

学習活動	指導上の留意点	評価規準【評価方法】

10 板書計画