

令和8年度学校経営全体構想

尾道市立高見小学校

尾道教育総合推進計画 ー夢と志を抱きグローバル社会を生き抜く子どもの育成ー

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 広島県教育大綱

学校教育目標

未来を拓き 人間力豊かに
学び続ける高見っ子の育成

- 向島地域学校運営協議会
- 向島中ブロック連携
- 幼保小連携

めざす学校像 関わり合い、学び合い、ともに伸びる学校（挑戦・体験・協働）
「学校は 楽しいこと いっぱい」

めざす子供像 「気付き、考え、幸動する」子供
・よく考え学ぶ子供 ・心豊かな思いやりのある子供 ・明るく元気な子供 ・果敢に挑戦する子供
目指す15歳の姿 「自らの手で未来を切り拓く ～思い描く進路の実現～」

重点とする育成したい資質・能力 「主体性 表現力 関わり合い」
「学習の基盤となる資質・能力（言語能力・情報活用能力・問題発見・解決能力等）」

確かな学力

- 学習の基盤づくり（学びのインフラ）
- 主体的に学び表現する授業の創造
- ・学習の基盤となる資質・能力の育成
- ・かかわり合い、学び合う授業づくり
- 理科教育・総合的な学習の時間の充実
- 基礎・基本の定着、自主学習習慣の定着
- 読書習慣の定着 音読とNIEの継続
- ICT活用・外国語を使う機会の充実

豊かな心

- 生活の基盤づくり
- 学級集団（互いの違いや良さを認め、高め合う集団）づくり
- 主体的な係・委員会活動の推進
- より豊かな表現・体験活動・異学年交流
- 「しまっしぐさ」・あいさつの質的向上
- 自己肯定感・郷土愛の醸成（ふるさと学習）
- レジリエンスの向上

健やかな体

- 体力向上のための授業の創造
- 運動・遊びの楽しさを味わわせる工夫（児童会活動とのコラボ）
- 健康的な生活づくりをしようとする態度の育成（保健・安全・食）
- 基本的な生活習慣の定着

研究主題

主体的に学びに向かう児童の育成
～？（はてな）から始まり、子供同士が繋がる学習活動を通して～

「対話」による教師力・授業力・人間力の向上

めざす組織像 目標に向かって、「チーム高見」として協働できる組織（報告・連絡・相談）
めざす職員像 志と教育愛をもち、自己を磨く職員（自己研鑽）・ワークライフバランスを大切にしている職員
めざす授業像 児童が学ぶ意欲をもち、関わり合いながら主体的に学び、表現力を育てる授業

学校経営方針

- 関わり合いながら主体的に学び表現する児童の育成 ・表現させる場の設定充実
- 一人一人の良さを認め、高め合う集団づくり
- 特別支援教育の理念・指導法を活用した児童の学びの充実（UD・個別最適を意識した取組）
- 郷土の自然や文化、人との関わり合い、
- 特色ある「ふるさと学習」「環境教育（SDGs）」を主軸とした地域との協力体制の伸長
- 中学校区との連携による9年間を見通したカリキュラム・マネジメントによる教育活動の充実
- CSスタートによる「志プロジェクト」の充実
- 全教職員が危機管理意識をもち、児童・職員が安心して安全に過ごせる教育環境の整備・美化

学校経営理念 人間の根っこを育てる学校づくり（人間力）

【向島中学校区 スクールミッション】

小中連携教育を基盤としたカリキュラム・マネジメントの推進による主体性・表現力の育成

『受け継ごう！高見の豊かな自然と暮らし！よき伝統と文化を！』

カリキュラム・マネジメント

働き方改革・不祥事根絶・ハラスメントのない職場づくり

保護者・地域との協働・信頼される学校

美しい学校・美しい接遇・相手意識