

外国語科学習指導案

- 1 日時(場所) 令和3年 2月9日(火) 14:05~14:50 (6年生教室)
- 2 学年 第6学年1組 男子8名 女子8名
自閉症・情緒障害特別支援学級 男子 1名 計17名
- 3 単元名 Unit8「My Future, My Dream」
- 4 単元について

本単元は、外国語科における小学校で学習する内容の最後の単元である。ここでは、中学校生活や将来について考えるとともに、入りたい部活動やなりたい職業の伝え方を理解し、スピーチができるようになることを目標に設定したものである。単元の前半は「I want to join～」や「I want to enjoy～.」, 「I'm good at～」などの文型の学習、後半は前半の内容を組み合わせたスピーチで構成されている。今回のスピーチに必要な文型は、音声を聞くことを通して表現の仕方に慣れさせ、「友達へのインタビュー」の活動を行うことで、伝え方を理解し、活用できるようにする。また、友達とのやり取りやスピーチに対する反応の仕方にも慣れさせていく。

本学級の児童は、これまでに自分の宝物を紹介したり、食べ物の産地や値段を尋ね合ったり、グループでオリジナルカレーを考えてスピーチしたりするなど、友達や教師とのやり取りを通して基本的な英語表現に慣れ親しんできた。

本学級の児童にアンケートを行ったところ、「英語の授業が好き」と答えた児童は85.7%であった。理由を尋ねると、「友達と交流することが楽しいから。」や「新しい言葉を覚えられるから。」という回答が多く、外国語で好きな活動で一番多かった回答は、「友達とコミュニケーションをとる活動」であった。また、「中学校で英語を学習することが楽しみ」と答えた児童は85.7%で、「英語の授業が好き」と回答した児童と全員重なっている。しかし、理由の記述には、英語学習を楽しみにしていながらも「難しそう」「不安がある」という内容の記述が半数あり、楽しみだと感じる反面中学校の英語に対する漠然とした不安感が見受けられる。

指導に当たっては、聞く活動、話す活動を十分に取り入れた後、既習事項を使って書く活動やいろいろな人と英語でやり取りをする活動を取り入れることで、児童が英語を使ってやり取りすることを楽しみながら英語への関心を高めていきたい。また、音声から文字への学習に円滑に接続できるように、聞く活動で音声を十分に慣れ親しませた後に書く活動に移る等、授業の流れを工夫する。

5 単元の目標

- 自分が入りたい部活動やなりたい職業について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。【(話すこと・やり取り) 知識及び技能】
- 自分が入りたい部活動やなりたい職業について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。【(書くこと) 知識及び技能】
- 音声で十分に慣れ親しんだ文型を用いた文章の基本的な表現を推測しながら読むことができる。【(読むこと) 思考力・判断力・表現力等】
- 他者に配慮しながら、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。【学びに向かう力・人間性等】

6 観点別評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to join ～., I want to enjoy ～., I' m good at ～., I want to be ～.およびその関連語句などについて、理解している。 ・ 中学校生活や将来の夢などについて、聞いたり、伝え合ったり、話したりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、聞いたり、伝え合ったり、話したりしている。 ・ 短い話の概要を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手のことをよく知るために、中学校生活や将来の夢などについて、短い話の概要を捉えようとしている。 ・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、海外の国について、短い話の概要を捉えようとしている。
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 簡単な語句や基本的な表現を理解している。 ・ 書かれた英文を理解する技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味が分かり、声に出して読んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、書かれた簡単な語句や基本的な表現の意味を分かろうとし、声に出して読もうとしている。
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ I want to join ～., I want to enjoy ～., I' m good at ～., I want to be ～.およびその関連語句などについて、理解している。 ・ お互いの気持ちや考えなどを伝え合う技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 中学校生活や将来の夢などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合ったり、話したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝え、書かれた簡単な語句や基本的な表現を用いてお互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 ・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深めるために、英語を使ってしたいことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英文の語順などを理解している。 ・ 例文を参考に書く技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えたりするために、例文を参考にしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のことを伝えたりするために、例文を参考に書こうとしている。

7 言語材料

主な表現	主な語句
I want to join (the volleyball team). What school event do you want to enjoy? —I want to enjoy (sport day). I'm good at (running). What club do you want to join? —I want to join (the volleyball team). I want to be (a volleyball player).	動作 (join, enjoy 等) 身の回りの物 (uniform, test 等) スポーツ (tennis, baseball, soccer, track and field, volleyball 等) 職業 (singer, soccer player 等) 月, 曜日, 状態 (April, Monday, Friday, fun 等) 気持ち (happy, exciting, cool 等) 行事 (music festival, sport day, school trip 等) 教科 (math, English, social studies 等) 職業 (fire fighter, actor, teacher, beautician 等) (これまでに学習したものも含む)
[既習] I'm good at ～.	

8 単元計画（全8時間 本時3/8）

時	目標（◆） 主な活動（○）	評価の観点		
		知技	思判表	主体
1	◆中学校の先生に向けて、自分が入りたい部活や楽しみたい行事などの自分の考えを書いた自己紹介カードを贈るという学習課題をもち、やり取りのおおよその内容を理解することができる。			○ 【聞】
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Small Talk ○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? ○ 【Small Talk】 モデル会話をもとにペアで会話をする。 ○ 【Word Link】 「部活動」の単語を復唱する。 ○ 【Let's Try①】 ポインティングゲーム（指導者が言うものをさし示す。） ○ 【Starting Out】 映像を視聴して気づきを発表する。 ○ 【Let's Read and Write①】 モデル文の音声を聞いて、声に出して読む。4線上に例文を書く。 			
2	◆中学校生活や将来についてのやり取りのおおよその内容を理解する。	○ 【聞】		◎ 【聞】
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Small Talk ○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? ○ 【Word Link】 「学校行事」の単語を復唱する。 ○ 【Let's Try①】 ポインティングゲーム（指導者が言うものをさし示す。） ○ 【Starting Out】 映像を視聴し、内容を聞き取る。 ○ 【Let's Listen①】 登場人物のスピーチを聞いて、分かったことを答える。 ○ 【Let's Read and Write②】 モデル文の音声を聞いて、声に出して読む。4線上に例文を書く。 			
3	◆中学校で楽しみたい行事や得意なことについてたずね合う。	◎ 【話】	○ 【話】	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Small Talk ○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? ○ 【Word Link】 「学校行事」「動作」の単語を復唱する。 ○ 【Let's Listen①】 スピーチの内容を復習する。 ○ 【Let's Try②】 楽しみたい行事や得意なことの伝え方を練習する。 「中学校で楽しみたい学校行事」と「得意なこと」について記入する。 友達とインタビューし合い、聞き取った内容を記入する。 ○ 【Let's Read and Write③】 モデル文の音声を聞いて、声に出して読む。4線上に例文を書く。 			
4	◆中学校で入りたい部活と将来なりたい職業についてたずね合う。	◎ 【話】	○ 【話】	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Small Talk ○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school? ○ 【Word Link】 「職業」の単語を復唱する。 ○ 【Let's Listen②】 登場人物のスピーチを聞いて、分かったことを答える。 ○ 【Let's Try②】 「入りたい部活動」と「将来なりたい職業」について記入する。 			

	<p>友達とインタビューし合い、聞き取った内容を記入する。</p> <p>○ 【Let's Read and Write④】 モデル文の音声を聞いて、声に出して読む。4線の上に例文を書く。</p>			
5	◆「自己紹介カード」を作って、自分が入りたい部活や楽しみたい行事などの自分の考えをやり取りする。		◎ 【話】	○ 【話】
6	○ Small Talk			
	○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?			
7	○ 【Step1】 モデルの映像を視聴し、教科書のモデル文を読む。 「わたしのセリフ」をペアで伝え合い、友達の「わたしのセリフ」を読む。			
	○ 【Step2】 「わたしのセリフ」に伝えたい追加文を書く。 「自己紹介カード」を作成し、ペアで見せ合いながら練習する。			
8	「自己紹介カード」を作ってスピーチをする。		◎ 【話】	○ 【話】
	○ Small Talk			
	○ 【Let's Chant】 What do you want to do in junior high school?			
	○ 【Step3】 「自己紹介カード」をもとにスピーチの練習をする。 スピーチをする。			
	○ 【Do you know?】 英語を使う仕事について考え、意見を発表する。			
	○ 単語や話形の復習			
	○ ワークシート（4線の上に自分達の地域を紹介する文章を書く。書いたものを発表する。）			

9 本時の展開

(1) 本時の目標

中学校で楽しみたい行事と得意なことについてたずね合うことができる。

(2) 準備物

教師…指導者用デジタルブック，ワークシート

児童…教科書，ピクチャーディクショナリー，振り返りシート

(3) 学習の展開

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) 指導の手立て (◆)	評価規準 【評価方法】
導入 (5分)	○挨拶をする。	◇はっきりした声で気持ちのよい挨拶をかわす。 S: Attention. Meditation. Finish. Let's start English class. SS: Yes. T: Hello. SS: Hello. S1: Hello. How are you? S2: I'm fine/happy/tired/hungry/sleepy. How are you? S1: I'm fine/happy/tired/hungry/sleepy. What do you eat last night? S2: I ate curry and rice last night. S1: Oh, me too. Thank you.	
展開 (30分)	○【Let's Chant】What do you want to do in junior high school? ○【Word Link】「学校行事」「動作」の単語を復唱する。 ○【Let's Listen】映像を視聴し，学習内容を確認する。	◇英語の音を意識しながら，一緒に歌う。 ◆「I want～」の表現を確認してから一緒に歌う。 ◆児童の実態に合わせて歌のスピードを選ぶ。 ◇音声を流し，児童と一緒に復唱する。 ◇映像を流し，学習内容を確認する。	

○本時のめあてを確認する。

◇本時のめあてを提示する。

中学校で楽しみたい行事や得意なことを伝え合おう。

○【Let's Try】
楽しみたい行事や得意なことの伝え方を練習する。

◇復習で流した音声から「I want to enjoy sports day. I'm good at running.」に着目させ、意味を確認する。

◇「What school event do you want to enjoy?」というたずね方を示し、答え方とともに練習する。

◇列ごと、男女ごとなど、さまざまな形式で、テンポよく質問と答えのやり取りをさせる。

◆英文を複数回聞かせ、音声に慣れさせてから一緒に発音する。

◆黒板に英文を提示する。

「中学校で楽しみたい学校行事」と「得意なこと」について記入する。

名前	楽しみたい行事	得意なこと
あなた	(例)音楽祭	(例)ピアノを演奏すること
友達 ()		
友達 ()		

友達とインタビューし合い、聞き取った内容を記入する。

◇インタビュー後の反応の示し方をいくつか確認する。

◆「I want to enjoy ~. I'm good at ~.」の文章を黒板に提示しておき、言い方を確認しながらやり取りできるようにする。

◆机間巡視し、表現しにくい児童の支援をする。

「What school event do you want to enjoy?」「I want to enjoy ~. I'm good at ~.」を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合う技術を身につけている。(技 話・や)

S1: Hello.
 S2: Hello.
 S1: What school event do you want to enjoy?
 S2: I want to enjoy the music festival. I'm good at playing the piano.
 S1: Oh, that's good.
 S2: What school event do you want to enjoy?
 S1: I want to enjoy club activities. I'm good at play basketball.
 S2: It's very nice.
 S1, S2: See you.

	やり取りを数名発表する。 【Let's Read and Write】 「I'm good at running.」を全体で発音し、4線に記入する。	◇やり取りを見て、よかったところを発表させ共有する。 ◆机間巡視し、書くことが苦手な児童を支援する。	
まとめ (10分)	○本時の活動をふり返る。 ○挨拶をする。	◇児童の英語を使おうとする態度でよかったところを伝える。 ◇振り返りシートに振り返りを書かせ、数名の児童に発表させる。 ◇はっきりとした声で、気持ちのよい挨拶を交わす。	

S: Attention.
SS: Yes.
S: Let's finish English lesson.
SS: Yes.
T: See you.

板書計画

Today's goal: 中学校で楽しみたい行事や得意なことを伝え合おう。

Q : What school event do you want to enjoy?

A : I want to enjoy _____ .

I'm good at playing _____ .

学校行事

絵カード	絵カード	絵カード
絵カード	絵カード	絵カード

動作

絵カード	絵カード	絵カード
絵カード	絵カード	絵カード