

総合的な学習の時間指導案

- 1 日時(場所) 令和元年〇月〇日 第〇校時 (第6学年教室)
- 2 学年 6学年1組 男子〇名 女子〇名 計〇名
- 3 単元名 「向島のよさから自分の生き方を見つめよう」
本単元で育成する資質・能力 表現力, 主体性
- 4 単元について

〈単元観〉

本単元では、地域の方や保護者などの身近な人や、向島で働いている人々の生き方から、自分の生き方について考えたり見つめ直したりすることをねらいとしている。

また、向島に住んでいる理由や向島で働いている人々の生き方を通して、郷土のよさについても考えることができ、地域貢献へとつなげていくことのできる単元である。

本単元では、自分の調べたいことに関して情報収集の方法や整理の仕方を考えながら学習を進めていくことができる。そのために、次のようなすべが必要となる。

○かかわりのすべ

○比較のすべ

これらを活用し、自分たちの知らなかった向島の魅力について触れ、様々な生き方について考えることで自分自身の生き方について見つめ直していく。

〈児童観〉

本学級の児童は、これまで総合的な学習の時間に地域の方や向島で働いている方と関わりながら様々なテーマについて学習してきた。

6年生では、1学期の江府島探検の時に、向島漁協の方々や地域の方にいかだの作り方や舟の漕ぎ方などを教わった経験をしている。しかし、地域の方との関わりは少なく、向島ならではの職業に気付いている児童も少ない。

事前アンケートでは、向島に愛着を持っている児童は85%で、自分達を取り巻く環境について肯定的にとらえている児童が多い。自分の将来について明確な夢をもっている児童は60%で、自分の将来について考えていない児童も多い。

資質・能力に関する実態

児童質問紙から、主体的に意見を言ったり友達とかかわったりできる児童は63%と少なく、課題が見られる。

〈指導観〉

指導に当たっては、これまで総合的な学習の時間に関わってきた地域の方々の仕事について考えていくことを通して、昔から向島に住み、仕事をしている人々や、向島を選んで仕事をしている人々がいることに気付かせるようにする。向島で働いている人々にアンケートやインタビューなどを行う場面を設定し、そのための情報収集のあり方やコミュニケーションのとり方を考えさせる。また、様々な人々と関わることで、向島の新たな一面や、働いている人々の思いについて考えさせていく。学習したことについてまとめ、振り返る中で自分が向島のためにできることや、自分の生き方について考えていくことができるようにする。

そのために、次の2点を工夫していく。

- ① 資質・能力を育成するためのすべの習得・活用に向けての学習展開の工夫である。

様々な人々と関わる場面を設け、「かかわりのすべ」を活用し、コミュニケーション方法や質問内容について考えて相手と適切に関わることができるようにする。更に、自分の得た情報を友達と交流することで新たな気付きをもてるようにする。

また、「比較のすべ」を活用し、得た情報を比べながら整理することで、向島の職業や人々の向島に対する思いに気付くことができるようにする。

② 他教科との関連を図ることである。

課題解決のために地域の人々や保護者、向島で働いている人達と関わる場面では、国語科でこれまでに学習したことを活用してインタビューやアンケートの内容を考えたり、相手に応じた言葉遣いやマナーを意識して関わったりできるようにする。また、この単元を通して学んだことを、国語科「6年間を振り返って書こう」や図画工作科「12年後のわたし」と関連させて学習をより深めていくことができるようにする。

5 単元の目標

自分たちがお世話になっている地域の人々の思いや仕事、現状について調べる活動を通して、自分たちの町を見つめ直し、自身の生き方について考え、それに向けて実践しようとしていくことができる。

6 観点別評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 自分の調べたいことについて調べていくことで、探究的な学習のよさを理解している。 アンケートやインタビューなどを活用し、主体的に他者と関わる力をつける。 調べることを通して、身近な方々は様々な思いをもっていることを知ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々や地域の様子から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析してまとめたり表現したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むことで、自己の生き方を考え、夢や希望などをもとうとしている。 自他のよさを生かして探究している。

7 本単元において育成しようとする資質・能力とのかかわり

課題設定の場面で児童が興味を持ったことについて、探究していく方法を考えたり、探究する計画を児童自らが立てたりすることで、学習活動に関して主体的に取り組めるようにする。地域で働いている方々や地域の方たちなど児童にとって身近な人々に話を聞いたりアンケートしたりすることを通して、様々な生き方があることを知り、考えるきっかけを作ること、自分の将来に関して考える際により具体的に考えることができるようにする。

8 活動計画及び評価計画（全20時間）

単元構成	学習活動	評価規準【観点】（評価方法）
課題設定（②）	<ul style="list-style-type: none"> 江府島探検に関わってくださった人々から、向島の現状について考える。① 向島に住んでいる人々の仕事について興味を持ち、調べてみたいことについて話し合う。① 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が調べたいことを決めることができる。【知・技】（発言・記述） 向島の現状を考えることを通して、向島に住んでいる人々の思いを考え、学習の計画を立てている。【思】（発言・記述）
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">向島にいる人々は、どんな職業についているのだろうか。</div>		

<p>情報収集 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・向島にいる人々がどんな職業についているのか調べる方法を考える。① ・アンケート作成やインタビュー内容を考えるなど、調べるための準備を行う。① 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で情報収集する手段を考えている。 【知・技】(発言・記述・行動観察) ・調べたいことに関する情報を集めることができる。【思】(行動観察)
<p>整理・分析 (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報から、課題解決に必要な情報を整理する。① ・調べたことを持ち寄り、グループで情報を交流しまとめる。①(本時 6/20) ・全体で交流し、向島の人々の職業について整理し、新たに調べてみたいことを考える。② 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を整理し、分かったことをまとめることができる。【思】(発言・記述) ・友達と交流することのよさを感じている。【知・技】(行動観察・記述) ・調べて分かったことから、新たに調べてみたいことについて考えている。【主】(行動観察)
<p>課題発見Ⅱ (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・向島で働いている人々の思いについて、どのようなことを調べたいのか考え、学習課題を設定する。① <div data-bbox="300 869 1350 943" style="border: 3px double black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>向島で働いている人々は、どんな思いをもって働いているのだろう。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・向島で働いている人々の思いを考え、学習の計画を立てている。【思】(発言・記述)
<p>情報収集Ⅱ (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・どのように調べたらよいのか考える。① ・ゲストティーチャーとしてお願いすることや電話でインタビューすることなど、話を聞くための方法を考え、調べるための準備を行う。② ・ゲストティーチャーから話を聞く。③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・向島で働いている人々の思いを知るための方法を考えている。【知・技】(発言・記述) ・調べたいことに関する情報を集めることができる。【思】(行動観察)
<p>整理・分析Ⅱ (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話を聞いて分かったこと、感じたこと、思ったことを出し合い、情報を整理する。② 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を整理し、分かったことをまとめることができる。【思】(発言・記述)
<p>まとめ・振り返り (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今までの活動を振り返り、自分の生き方や将来についてまとめ、発表する。③ 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの調べたことを振り返り、探究してきたことのよさに気付いている。 【知・技】(発言・記述) ・自分の調べた課題について学習したことをまとめている。【思】(記述) ・自己の生き方について考えたり、地域の問題解決に取り組もうとしたりしている。【主】

9 本時の展開

(1) 本時の目標

集めた情報を持ち寄り、友達と気付きを出し合いながら、向島にいる人々の思いや仕事について分かったことをまとめることができる。

(2) 準備物

模造紙、マジック、付箋、ノート

(3) 学習の展開

学習活動	指導上の留意点 (○) と支援 (*)	評価 (評価方法)
<p>1 本時の活動のめあてを確認する。 (5)</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>調べたことをグループで交流し、まとめよう。</p> </div>	<p>○自分達が調べてきたことを振り返らせ、本時の目的について確認する。</p>	
<p>2 自分の思ったことや気付きを付箋に書く。 (3)</p>	<p>○探究の過程のどこに位置しているかを確認し、本時で育成する資質・能力について共有する。</p> <p>○付箋に気付きや疑問を書き出すことで、交流しやすくする。</p> <p>*自分の思いを書くことが苦手な児童には個別に思いを聞き、書けるようにする。</p>	<p>資質・能力を育成するために使わせたいすべ 比較</p>
<p>3 グループ交流を行う。 (10)</p>	<p>*自分達の調べた職業について前時までに整理させておき、スムーズに交流できるようにしておく。</p> <p>○友達と交流することで、人それぞれが様々な思いをもって向島にいることに気付かせる。</p>	<p>資質・能力を育成するために使わせたいすべ かかわり</p>
<p>4 交流したことを出し合い整理する。 (17)</p>	<p>○付箋に書いてあることを似たものでグルーピングし、向島の人々の仕事や思いについて整理できるようにする。</p>	<p>情報を整理し、分かったことをまとめることができる。(記述・発言)</p>
<p>5 振り返りをする。 (10)</p>	<p>○友達の見聞を聞いて分かったことや、自分の学び方について振り返らせる。</p> <p>○次時の学習活動について確認し、見通しをもたせる。</p>	<p>友達と交流することのよさを感じている。(記述)</p>