

《児童の実態》

- ◎他教科や生活と学習をつなぐという視点が育ってきた。
- ◎単元末テストにおける思考力・判断力・表現力等を問う問題では定着が見られた。
- △日々の授業では、相手意識や目的意識を持ち、中心を明らかにしながら、筋道立てて表現する力が十分ではない。

《学校教育目標》

- 未来を拓き 人間力豊かに
学び続ける高見っ子の育成**
～**気付き、考え、幸動する子供**～
- よく考え、よく学ぶ子供
 - 心豊かな思いやりのある子供
 - 明るく元気な子供
 - 果敢に挑戦する子供

《地域の実態》

- 山と海といった自然環境に恵まれている。
(干汐・立花海岸、国立公園高見山等)
- 学校の周りで、ホタルや干潟・磯の生き物を見ることが出来る。
- 学習を支援して下さる施設や団体がある。(洋らんセンター、向島漁協、広島大学臨海実験所等)

【研究主題】

表現力を育成する理科・生活科学学習の創造

～学習の基盤となる資質・能力の向上を図るカリキュラム・マネジメントを通して～

《理科・生活科学学習の充実》

- ・向島中校区による9年間を見通した年間指導計画（理科・生活科・総合的な学習の時間カリマネマップ）の活用と改善
- ・日常生活との関連を踏まえた「本質的な問い」「単元を貫く問い」設定により、持続した学びへとつながる学習者基点の単元構想の設定
- ・授業設計評価マトリクスの作成による授業のねらいや単元のねらいを達成した児童の具体的な姿の明確化
- ・まとめのノート作りによる知の構造化

年間指導計画（理科・生活科カリマネマップ）の活用と改善

資質・能力育成のための単元構想

授業設計評価マトリクスを活用した指導と評価の改善

向島中学校区での小中連携

《表現力の育成》

- ・ペアトークやグループトーク、教職員や地域の方々、教材や自己などと、関わり合いながら対話充実させる場の設定
- ・学習の基盤となる資質・能力（言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力）の系統的な育成
- ・相手意識や目的意識を持ち、中心を明らかにしながら、筋道立てて表現する活動の充実
- ・国語科・算数科・理科における基礎学力定着のためのやりきりタイムや家庭学習の充実
- ・月1回のノート・ワークシート交流による表現力の共通理解

【道徳重点目標】

豊かな心を培い、進んで取り組み、仲間と協力して粘り強く実践する子を育てる。

【重点価値項目】

- ◎不撓不屈 ◎親切
- ◎生命尊重 ◎郷土愛

《総合的な学習の時間》

- ・地域素材を生かしたカリキュラム「海と山 大好き向島」の充実
- ・各教科及び総合的な学習の時間・特別活動を見通したカリキュラム・マネジメントの実施と改善

【めざす学校像】

関わり合い、学び合い、ともに伸びる学校

【めざす組織像】

目標に向かって、「チーム高見」として協働できる

【めざす職員像】

志と教育愛をもち、自己を磨く職員
ワークライフバランスを大切にする職員

【めざす授業像】

児童が学ぶ意欲をもち、主体的に学び、
表現力を育てる授業

向島中学校区スクールミッション

小・中連携教育を基盤としたカリキュラム・マネジメントの推進による主体性・表現力の育成