

令和2年度 尾道市立高西中学校 学力向上に向けた改善&実施計画（3年）

時期		1学期				2学期			3学期			
(月)		4月	5月	6月	7・8月	9・10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学力調査 (教務)												
定期試験 (教務)					1学期期末試験(7月)	2学期中間試験(10月)	2学期期末試験(11月)		学年末試験			
教科改善計画	国語	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 「めあて」と「振り返り」の周知・徹底 「振り返り」による見取りと改善 		<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 「振り返り」の書き方についての確認 「振り返り」による改善 小テストの実施 実力テストの結果分析と授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の徹底 改善の実施 「振り返り」の深化 「振り返り」による改善 小テストの実施 取組の振り返りによる改善 	<ul style="list-style-type: none"> 改善の実施 「振り返り」による改善 小テストの実施 「書かせる」活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」による改善 小テストの実施 「書かせる」活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」による改善 小テストの実施 取組の振り返りと改善 「書かせる」活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」による改善 小テストの実施 応用問題実践 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」による改善 小テストの実施 応用問題実践 	<ul style="list-style-type: none"> 取組の振り返りと改善 	
	社会	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 「めあて」と「振り返り」の徹底 毎授業での小テストの実施 		<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施 資料から考察する時間の確保 	<ul style="list-style-type: none"> 毎授業での小テストの実施 単元毎の復習プリントの実施
	数学			<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の書き方について再度確認 小テストの実施 計算問題の反復練習 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」による改善 小テストの実施 問題から条件の読み取り 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」から取組の振り返りと改善 小テストの実施 グラフの活用 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」から取組の振り返りと改善 小テストの実施 類題の反復練習 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」から取組の振り返りと改善 小テストの実施 問題から条件の読み取り 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」から取組の振り返りと改善 小テストの実施 応用問題実践 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」から取組の振り返りと改善 小テストの実施 応用問題実践 	<ul style="list-style-type: none"> 取組の振り返りと改善 	
	理科		<ul style="list-style-type: none"> 「めあて」「振り返り」の周知・徹底 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元1課題探求学習(サイエンスミッション型の授業実践) 	<ul style="list-style-type: none"> 「めあて」「振り返り」の周知・徹底 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元1課題探求学習 	<ul style="list-style-type: none"> 授業アンケートの実施 まとめレポートの実施 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 実験技能の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 教え合い活動の充実 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 1単元1課題探求学習(サイエンスミッション型の授業実践) 	<ul style="list-style-type: none"> 授業アンケートの実施 まとめレポートの実施 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 実験技能の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 授業アンケートの実施 まとめレポートの実施 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 実験技能の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 教え合い活動の充実 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 1単元1課題探求学習(サイエンスミッション型の授業実践) 	<ul style="list-style-type: none"> 教え合い活動の充実 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 1単元1課題探求学習(サイエンスミッション型の授業実践) 	<ul style="list-style-type: none"> 授業アンケートの実施 まとめレポートの実施 キーワードを用いたまとめ 知識の活用 	
	英語	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 「めあて」と「振り返り」の徹底 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 		<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 英問英答による内容読解 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 英問英答による内容読解 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 英問英答による内容読解 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 英問英答による内容読解 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 英問英答による内容読解 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 長文読解問題 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 長文読解問題 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 長文読解問題 自己表現活動 毎時間の宿題の確認 復習を中心とした課題の提示 	
総合的な学習の時間 (総合担当)												
校内研修 (研究主任)	形態											
	目的											
主な行事・ 学年部の取組	1年											
	2年											
	3年											
備考												

目指す姿の達成

◇標準学力テスト

- ・国語 目標値()
達成値()
- ・社会 目標値()
達成値()
- ・数学 目標値()
達成値()
- ・理科 目標値()
達成値()
- ・英語 目標値()
達成値()