

令和3年度 尾道市立高西中学校 学力向上に向けた改善&実施計画（3年）

時期		1学期			2学期			3学期				
(月)		4・5月	6月	7・8月	9・10月	11月	12月	1月	2月	3月		
学力調査		学力調査 実力テスト(3年) 全国学力学習状況調査	実力テスト(3年)	実力テスト(3年)				実力テスト(1~3年)	学力調査(1・2年)			
定期試験 (教務)		1学期中間試験(5月)	1学期期末試験(6月)		2学期中間試験(10月)	2学期期末試験(11月)			学年末試験			
教科改善計画	国語		<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 全国学力分析に基づく授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 取組の振り返りと改善 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 実力テスト分析による授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 実力テスト分析による授業改善 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 実力テスト分析による授業改善 応用実践問題 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 実力テスト分析による授業改善 応用実践問題 	<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の深化・授業改善 思考の時間の確保 (思考ツールの活用・書く時間の充実) 学力状況による個別への手立て 生徒の感想をもとにした課題設定 小テストによる既習事項の徹底 実力テスト分析による授業改善 応用実践問題 	<ul style="list-style-type: none"> 取組の振り返りと改善 		
	社会		<ul style="list-style-type: none"> 「めあて」「振り返り」の周知・徹底 資料の読み取り技能の習得 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 実力、期末テストの分析をもとに授業改善 探求活動・学び合いの充実 視覚資料の活用 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 探求活動・学び合いの充実 資料活用問題の実施 小テストによる既習事項の定着 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 探求活動・学び合いの充実 資料活用問題の実施 小テストによる既習事項の定着 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 探求活動・学び合いの充実 資料活用問題の実施 小テストによる既習事項の定着 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 探求活動・学び合いの充実 資料活用問題の実施 小テストによる既習事項の定着 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 実力テストの分析をもとに授業改善 まとめる力・表現力の定着 視覚資料の活用 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 活用問題の実施 振り返りシート等を活用し、取り組みの振り返り・改善 		
	数学		<ul style="list-style-type: none"> 「振り返り」の書き方について再度確認 小テストの実施と補充学習 	<ul style="list-style-type: none"> 実力テストや定期テストの分析をもとに授業改善 「振り返り」から取組の振り返り・改善 文章問題の読み取りと立式の習得 	<ul style="list-style-type: none"> 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 標準学力調査の分析をもとに授業改善 小テストの実施と補充学習 「振り返り」から取組の振り返り・改善 	<ul style="list-style-type: none"> 取組の振り返り・改善 	
	理科		<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元1課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元2課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元3課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元4課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元5課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元6課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元7課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元8課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元9課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に 	<ul style="list-style-type: none"> 本質的な問いと単元を貫く問いをもとにした単元構想→それにもとづく授業実施と単元振り返りとレポート キーワードを用いたまとめ→知識の活用 重要語句小テスト実施 1単元9課題探求学習 パフォーマンステストの実施 アウトプットシリーズ(レポートセッション・音読・レポート作成) 思考ツールの活用→知識の粒を塊に
	英語		<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	<ul style="list-style-type: none"> 授業規律の確立 聞き取りドリル 単語の発音・書くことによる定着 文法学習のための言語活動 自己表現活動 内容の伝え合い 復習を中心とした課題の提示 単元末課題の実施 スピーキングテストの実施 	

目指す姿の達成

◇実力テスト

- ・国語 目標値(+3) 達成値()
- ・社会 目標値(+3) 達成値()
- ・数学 目標値(+3) 達成値()
- ・理科 目標値(+3) 達成値()