

## 避難所運営マニュアル完成&発表会実施

27日（火）に総合的な学習の時間を中心に進めてきた防災学習のまとめとして、高西中学校の避難所運営マニュアルの発表を実施しました。これまでの学習を通して様々な課題に気づき、災害時に起こる様々なことを想定しながら、誰もが過ごしやすい避難所運営マニュアルづくりに励んできました。そのマニュアルをもとに、パワーポイント資料を作成し、各クラスで発表会を実施しました。パワーポイントをつくる中で、相手にどう伝えるか「表現の仕方」に注意して練習を重ねました。スライドのタイミングと合わせながら話をしたり、原稿をできるだけ見ないで説明をしたりするなどそれぞれの工夫が見られました。また、他の班の内容を聴く中で、これからの生活にいかすことができる内容や、これまで自分自身の中になかった新たな考えができるようになったことと思います。今回の学びを、これからに繋げていきましょう。

防災と”向き合う”

この学びを繋げていこう！

## 学びの足跡（生徒の振り返りより）



- ・自分事だけでなく、周囲の人のことも考えて共同生活をしないといけないと感じました。
- ・運営する側だけでなく、避難してきた人も人の気持ちを考えて行動したり、人のために動いたりすれば、少しでも快適に過ごせると思いました。
- ・発表するときは、相手に伝わりやすくするためにはどうしたらよいかしっかり考えることができた。また、他の班にはその班の良さや聴いていて面白い内容が多く、着目する点の違いなどで新たなことを見つけることができました。
- ・みんなが「より良く過ごすために」ということを第1に考えて、自分もルールやマナーを守って生活したいと思いました。
- ・実際に、避難所を指揮した人の意見や、体験談など聞いて、より深く考えたいと思いました。



2年生「総合的な学習の時間」防災学習の発表を終えて  
～評価シートより～

～A組～

班	良い点や新しい気づき
1	・スライドショーが分かりやすかった ・スムーズに発表できていた ・1つ1つを明確に、順番に説明できていた ・発表の姿勢がよかった ・しっかりと理由をつけて発表できていた
2	・詳しく理由が書かれていて分かりやすかった ・聴き取りやすい声だった ・項目について詳細に説明できていた ・アニメーションの工夫が見られた
3	・ハキハキ発表していて分かりやすかった ・スライドの工夫がたくさんあった ・原稿割りに詳しく書かれていた ・スライドと話す内容が揃っていた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
4	・分かりやすいスライドと原稿だった ・1つ1つの内容を詳しく書かれていた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
5	・矢印などが効果的にあって分かりやすかった ・見やすいレイアウトだった ・伝わりやすい言葉と声だった ・スライドと話す内容が揃っていた ・スラスタと揃って発表できていた ・理由も丁寧にまとめていた
6	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた

2年生「総合的な学習の時間」防災学習の発表を終えて  
～評価シートより～

～B組～

班	良い点や新しい気づき
1	・地図を活用して分かりやすかった ・内容が分かりやすかった ・原稿をスムーズに読んでいて分かりやすかった ・声が大々しくハキハキと聴き取れていた
2	・丁寧な言葉で話しかけてくれていた ・質問に対する返答がよかった ・聴き取りやすい声だった ・アニメーションをたくさん使っていた ・1つ1つの内容を分かりやすく説明できていた ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった
3	・アニメーションをたくさん使っていた ・1つ1つの内容を分かりやすく説明できていた ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった
4	・1つ1つの項目ごとに色を分けていて良かった ・注意してほしいことやルールなどを分かりやすく説明できていた ・1つ1つにルールが揃っていた ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった
5	・短くまとめていて良かった ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった
6	・アニメーションがたくさんあって見ていて面白かった ・1つ1つの内容を分かりやすく説明できていた ・原稿が読みやすかった ・原稿が読みやすかった

2年生「総合的な学習の時間」防災学習の発表を終えて  
～評価シートより～

～C組～

班	良い点や新しい気づき
1	・災害の例が挙げられていた ・一人一人がハキハキと話していた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
2	・聴き取りやすい声だった ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
3	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
4	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
5	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
6	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた

2年生「総合的な学習の時間」防災学習の発表を終えて  
～評価シートより～

～D組～

班	良い点や新しい気づき
1	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
2	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
3	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
4	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
5	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた
6	・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた ・原稿を事前に読んでいた