

様式1

令和4年度 学校評価表

学校教育目標	志高く 未来を拓く 高西中教育 ～自立・協働・創造～
--------	----------------------------

a ミッション	中学校区で取り組む「高西・志プロジェクト」の推進	a ビジョン	高い志とふるさとに誇りを持ち「知りたい・学びたい・挑戦したい」があふれる学校 ・ふるさと学習、キャリア教育を推進する学校 ・生徒の可能性を引き出し、磨き、高める学校 ・安全で安心して任せられる学校 ・教職員がやりがいを持って活動している学校
---------	--------------------------	--------	--

尾道市立高西中学校

評価計画				自己評価					学校関係者評価			改善計画		
b 中期経営目標	c 短期経営目標	d 目標達成のための方策	e 評価指標	f 目標値	7月	1月	h 達成度	i 評価	j 結果と課題の説明	k 二次評価			l コメント	m 改善案
					g 達成値	g 達成値				イ	ロ	ハ		
小中連携「志プロジェクト」で心ひとつに未来をつくる 目指せ！ 「自立」 「協働」 「創造」 ～生活と学習のPDCAを回せる生徒の育成～ ↓ 15歳の自立と自律	授業改善の カリマナの推進 ↓ 小中連携「志プロジェクト【学力】」の推進 + 「主体的、対話的で深い学び」の実現 ↓ 学力の向上	①一人1回研究授業、逆向き単元構想図の作成 ②生徒の実態に合わせた、主体性を引き出す工夫 ③見方・考え方を働かせ、深い学びを引き出す工夫 ④対話的な学び合いを実現し、表現力を育成する工夫 ⑤学力分析と改善計画⇒実行 ⑥小学校との互見授業・交流の実施	①達成率 ②生徒アンケート「課題をやってみたいと思う」肯定的評価 ③生徒アンケート「比較・分類・関連付けで考えている」肯定的評価 ④生徒アンケート「考えと理由を相手にわかりやすく伝える」肯定的評価	100%										
	特別活動（集団づくり）の カリマナの推進 ↓ 特別活動の3つの軸の充実 + 小中連携「志プロジェクト【キャリア】」の推進 ↓ お互いの個性を認め合い、互いを高め合える集団づくり ↓ 自己実現力の向上	①自己実現力の向上【自立】 ・「学びの地図」の活用 ・「いきナビ」の推進 ・フォーサイト手帳の活用 ・キャリアノートの充実 ②学級力向上プロジェクトを軸とした取組【協働】 ・学級力アンケートの実施 ・パワーアップアクションの策定 ・高西ミーティングの実施 ③生徒と共に創る生徒会活動と学校行事【創造】 ・専門委員会の定期的な実施 ・よりよい学校づくりに向けた話し合いの充実 ・学校課題を改善するための委員会活動の考案	①生徒アンケート「自分の夢や目標、「なりたい自分」に近づくことができている」と回答している生徒の割合 ②生徒アンケート「みんなで決めた目標やめあてに力を合わせて取り組んでいる学級です」と回答している生徒の割合 ③教員アンケート「計画的に話し合い活動を計画しています」と回答している教員の割合	70%										
			③生徒アンケート「考えや意見を進んで出し合い、新しい発想や価値を出し合える学級」と回答している生徒の割合	70%										
	働き方改革の カリマナの推進 ↓ 役割遂行（職能の向上） + 教育の質を高める働き方改革の工夫 ↓ チーム力の向上	○学校教育目標（最上位目標）の実現に向け、自己エンジンをもちた役割（校務分掌）の遂行【自立】 ○一人一人が知恵を出し合い目標実現に向けてチームで協力する【協働】 ○新たな価値（改善策）を提案する【創造】	『教職員アンケート』において、「学校教育目標（最上位目標）の実現に向けて、役割（校務分掌）を遂行している」と回答している教職員の割合 『学校の働き方アンケート』において、「教職員間で業務の手助けなど、互いに頼みやすい雰囲気があると感じている」と回答している教職員の割合	90%										
「学校は楽しい」「高西中学校に通わせてよかった」という生徒・保護者の割合：生徒90%、保護者90%														

学校教育目標の達成に向けた取組に、

【自己評価 評価】

A：100%（目標達成）
C：60%（もう少し）< 80

B：80%（ほぼ達成）< 100
D：（できていない）< 60

【外部評価】 イ：自己評価は適正である。ロ：自己評価は適正でない。ハ：わからない。