



生涯にわたって主体的に学び続け、  
多様な人々と協働して 新たな価値を創造することのできる人材へ

自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる子どもの育成

夢と志を抱き、グローバル社会を生き抜く子どもの育成

学校教育目標

**志高く 未来を拓く 高西中教育 ～自立 協働 創造～**

目指す  
生徒像

- 自ら考え、判断し、行動する生徒
- 違いを受け入れ、良いところを認め、互いに助け合う生徒
- 豊かな発想で新たな価値を生み出す生徒

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性・協働性

特別活動

話し合い活動を軸とした学級力と自己実現力の向上

- 自己実現力の向上【自立】
- 特別活動の3つの軸の充実～学級力向上プロジェクトを軸とした取組～【協働】
- 生徒と共に創る生徒会活動と学校行事【創造】

総合的な学習の時間

ふるさとへの誇りと高い志をもつ  
～2つの柱で、中学3年間の学びをつなぐ～



教科授業

「わかる授業」「できる授業」の創造  
～探究と必然性のある課題設定と表現力の育成  
で学力の定着を図る授業づくりを通して～

【研究テーマ】

- ①学びのキャリアパス
  - 逆向き設計単元構想図の作成
  - 学力分析をもとにした授業改善計画
- ②生徒の実態に合わせた主体性を引き出す工夫
  - 必然性のある課題設定
  - 次の学びにつながる振り返り
- ③対話的な学び合いを実現し、表現力を育成する工夫
  - 少人数の協働学習
  - 表現技法の定着（言語教育）
  - 根拠を明確にした表現
- ④見方・考え方を働かせ、深い学びを引き出す工夫
  - 各教科の見方・考え方をういた課題解決
  - 深い考えを形成するための発問・資料提示の工夫

特別支援学級支援プロジェクト  
特別支援の視点にもとづく  
授業での生徒の居場所づくり  
●個別最適な学習  
●見通しのある学習

小中連携「志プロジェクト」を基盤として

5つのプロジェクトの推進

学力プロジェクト

「主体的・対話  
的で深い学び」  
の実現に向けた  
授業づくり

探究（総合）プロジェクト

探究を引き出す  
総合的な学習の  
時間のカリキュラム

キャリアプロジェクト

自己決定、自己実現  
を生み出す  
特別活動・キャリア教育

健やかプロジェクト

不登校生徒・個別支援  
が必要な生徒に対する  
理解と支援  
健康・体力づくり

地域・家庭プロジェクト

地域・家庭・学校  
が一体となった教育

9年間でつきたい力を明確にし、見通しを持った系統的な教育活動を行う

地域・保護者・教職員が「チーム高西」 “すべては子どもたちのために”