



生涯にわたって主体的に学び続け、
多様な人々と協働して 新たな価値を創造することのできる人材へ

自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる子どもの育成

夢と志を抱き、グローバル社会を生き抜く子どもの育成

学校教育目標

志高く 未来を拓く 高西中教育 ～自立 協働 創造～

目指す
生徒像

- 自ら考え、判断し、行動する生徒
- 違いを受け入れ、良いところを認め、互いに助け合う生徒
- 豊かな発想で新たな価値を生み出す生徒

知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体性・協働性

教科授業

「一人一人が輝く主体的な学びの創造」

～特別支援教育の考え方を生かした
個別最適な学びの実現を目指して～

【研究の柱】

特別支援学級支援プロジェクト
特別支援の視点をふまえた取組

(1) 生徒の主体性を引き出す単元構想・授業設計

- 逆向き単元構想図・指導案の作成
- 単元内自由進度学習の実施（生使用シラバスの作成）
- 多様な選択ができる「自己決定」の機会の設定
- 学びを「自己調整」する機会の設定

(2) 生徒の実態分析にもとづく、個別最適な手立ての工夫

- 実態分析（アセスメント→焦点化→つますきの把握）
- 個別最適な手立て
 - ・生徒の興味・関心・習熟度に合わせた「問い」の設定
 - ・見通しのある授業【高西中授業スタイルの徹底】
 - ・授業のUD（ユニバーサルデザイン）

特別活動・総合的な学習の時間

お互いの個性を認め合える集団の実現

～「安心・安全な居場所づくり」と、
「自分の強みを知り生かす力」の育成～

- (1) 笑顔で挨拶を交わせる集団の育成
- (2) 特別活動における自己存在感の涵養
 - 学級力向上プロジェクトの推進
 - アセスと学級カンケートによる生徒支援
 - 各学級の状況に応じた学級活動の実施
- (3) SSR（ほっとルーム）における「生きる力」の育成

キャリア教育

**「なりたい自分」を設定し、実現する
ための資質・能力を育成する。**

- 学びを積み重ねる系統的なカリキュラム作成
- いきかたナビゲーションの実施
- キャリア・ログ「学びの地図」の活用

自らの進路を
選択する

社会を知る

自分を知る

小中連携「志プロジェクト」を基盤として

5つのプロジェクトの推進

学カプロジェクト

特別支援教育の考え方を生かした個別最適な学びの実現

キャリア探究プロジェクト

社会的・職業的自立に必要な
資質・能力の育成のための
カリキュラムの設定

健やかプロジェクト

自己指導能力の
育成

地域・家庭プロジェクト

地域・家庭・学校が一体
となった教育の推進

地域・保護者・教職員が「**チーム高西**」 “すべては子どもたちのために”