



人格の完成（教育基本法 第1条より）  
～自らの人生を舵取りすることができる民主的で持続可能な社会の創り手へ～

自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる子どもの育成

夢と志を抱きグローバル社会を生き抜く子どもの育成  
～「尾道教育が目指す5つの価値観」の醸成～



学校教育目標

### 自立・協働・創造

～静まるときは整然と はじけるときは思い切り～

目指す生徒像

- 自ら考え、学び合い、発信できる生徒
- 課題解決に向けて、積極的に他者とつながり、折り合いをつけ高め合える生徒
- 課題に対し、新たな解決策をもって、働きかけることができる生徒

#### 教科授業

生きて働く「確かな知識」の習得

「一人一人が輝く主体的な学びの創造」

～個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して～

- ・単元内自由進度学習の実施
- ・単元内自由進度学習の考え方を活かした一斉授業

#### 特別の教科 道徳

居場所づくり

他者のと協働を通して自己を見つめ、  
自己の生き方を深める道徳

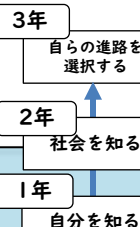
- 学校行事と関連させた題材の選択
- 基本発問と中心発問の工夫
- 対話ツールの活用

#### 総合的な学習の時間

自己実現力の向上

「なりたい自分」の設定と追求

- 学びを積み重ねる系統的なカリキュラム作成
- いきかたナビゲーションの実施
- キャリア・ログ「学びの地図」の活用



自己決定  
自己調整

学習意欲

#### 特別活動

居場所づくり

リーダーを中心とした自治的活動による  
集団の育成

- 笑顔で挨拶を交わせる集団の育成
- 特別活動における自己存在感の涵養
- SSR（ほっとルーム）における「生きる力」の育成

協働的な学びができる学級集団

高西中学校区小中連携教育「志プロジェクト」を基盤として  
～小学校と中学校と地域が協働し、子供の未来を拓く～

3つのプロジェクトの推進

#### 学カプロジェクト

- ・主体性を育む授業改善
- ・個別最適な学びの推進
- ・育てる「資質・能力」の共有化

#### 総合プロジェクト

- ・憧れを育む小中交流の推進
- ・キャリア形成を目指したカリキュラム開発及び実践

#### 健やかプロジェクト

- ・不登校の未然防止（基本的生活習慣の確立）
- ・社会的自立に向けた支援

地域・保護者・教職員が「チーム高西」 “すべては子どもたちのために”