

**【通級指導教室】 2組（第2学年 2名）**  
**わくわくルーレットゲーム**

指導者 二野宮 迪子

1 日 時 令和3年2月4日（木）5校時

2 学 年 第2学年2名

3 題材について

【児童観】

通級指導教室で児童は、自分の意見や気持ちを話したり、友達の見聞を聞いたりする活動を通して、相手に分かりやすく伝える学習をしている。SST（ソーシャルスキルトレーニング）を通して、表情や会話の内容から状況を理解したり、なぜそのような行動をするのか考えたりする活動を取り入れることで、自分が同じような状況に置かれた時取るべき行動を考えられるようになった。また、理由を付けて自分の考えを話したり、適切な言葉を選んで話したりするなど、相手に伝わりやすいように意識して発言するようになった。また活動中に自分の気持ちを優先してしまうことがあるが、友達と協力しようとする様子が見られるようになってきた。長い時間集中して活動することは難しいが、一つの活動時間を10分程度にすることで、継続して活動に取り組むことができるようになりつつある。

自立活動の各項目に対する児童の実態は、下の通りである。

児童	学年 性別	障害の 状況	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	コミュニケーション
A児	2年 女子	ADHD	○活動の内容を理解すると、初めてのことに意欲的に取り組むことができる。 2(2) ○気持ちが落ち着かない時は、集中して学習に取り組んだり、次の活動に移ったりすることが苦手である。 2(1)	○落ち着いている時は、友達が困っていると、すぐ助けたり優しい言葉をかけたりすることができる。3(1) ○相手の感情や意図を理解する前に、行動してしまうことがある。3(2)	○話の内容をすぐに理解し、記憶することが得意である。 4(2) ○物を落としてもそのままにするなど、持ち物を大切に扱ったり、管理したりすることが苦手である。4(2)	○自分の意見や感情を、言葉で伝えることができるようになりつつある。 6(2) ○相手に注意したり、アドバイスをしたりする際に、言葉がきつくなることもある。 6(2)
B児	2年 女子	ADHD (多動・不注意混)	○どの活動にも、意欲的に取り組むこと	○友達の手伝いを率先して行うことができる。	○視覚支援を行ったり、説明したりす	○友達に自分から積極的に話しかけることができるが会

		合型)	<p>ができる。</p> <p>2 (1)</p> <p>○教師からのアドバイスを、素直に受け入れることができる。2 (1)</p>	<p>3 (1)</p> <p>○相手の感情や意図を、表情や声色から理解することが難しい。</p> <p>3 (2)</p> <p>○友達と楽しく活動するが、自分の意見を譲らないことがある。</p> <p>3 (3)</p> <p>○相手の話や指示を聞いておらず、すぐに行動に移せないことがある。3 (4)</p>	<p>ることで内容を理解することができる。4 (5)</p> <p>○様々なことに意識が向き、集中して活動することが難しい。4 (2)</p>	<p>話の内容を読み取ったり、理解したりすることが難しい。6 (5)</p>
--	--	-----	--	---	---	--

### 【題材観】

本題材は、特別支援学校学習指導要領自立活動編（平成30年）の内容、「2心理的な安定」の「(1) 情緒の安定に関すること」、「3人間関係の形成」の「(1) 他者とのかかわりの基礎に関すること」、「6 コミュニケーション」の「(2) 言語の受容と表出に関すること」を指導内容とする。

本題材では、児童が言葉や体を使ったやり取りをすることで、相手を意識した言葉かけをして協力したり、集中して活動したりすることができる。児童がルーレットを協力して作り、実際に活用することで、活動に意欲的に取り組むことができる。本時の課題は次の6つである。

課題項目	課題の期待される効果内容
音・文字数数えゲーム	話の中に、キーワードが何回出てきたのか数える課題である。「いつ」「どこで」「だれが」「何をどうした」といった聞き取りのポイントを意識する前の、聞き取りの基本となる活動である。集中して話を聞く力を身に付けることができる。
仲間わけ	動物や食べ物、身の回りにあるものが描かれている数十枚のカードを見て、仲間分けをする課題である。それぞれの物の特徴を瞬時に掴み、情報を整理する練習ができる。自分の考えを、相手に上手に伝える練習になる。
伝達ゲーム	一人の子だけが答えを見て、その情報を見えていない相手に言葉で正確に伝える課題である。分かりやすく伝える力をつけると同時に、聞く側が分からなかった時に、「もう一度説明してください。」など、確認をとる練習ができる。
紙送りゲーム	一人の子が置いた紙の上に、もう一人の子が素早く移動する課題である。友達とタイミングを合わせる力と、相手を意識して自分も行動する力をつけることができる。
ドミノ倒し	色分けしてある線に沿って、ドミノを並べる課題である。間隔に気をつけながら並べていくことで、集中力を身につけることができる。
ラッキーコインゲーム	誘導係が指示を出し、目隠しをしたウォーキング係が指示を聞いて足元にあるコインを踏む課題である。お互いを意識して、分かりやすい指示を出したり、集中して聞いたりすることで、友達と協力して活動する力をつけることができる。

## 【指導観】

指導に当たっては、児童が自分の考えを分かりやすく伝えたり、相手を意識した言葉かけをしたりすることの苦手意識を少しずつ減らしていきたい。そこで、児童同士が会話でコミュニケーションを取ることを中心に、二人で一緒にする活動を行うことにした。

項目	内容
音・文字数数えゲーム	指定されたキーワードが、話の中に何回出てくるか数える。静かに集中して話を聞き、正確に数えさせる。指を折って数えても良いことを伝え、不安なく取り組めるようにする。正しく数えることができたか確認できるように、話は2回読む。
仲間わけ	絵が描いてある数十枚のカードを見て特徴を掴み、仲間分けをする。特徴を掴むことができるよう、カードに目を通す時間を設ける。分け方を相談しながら行うことで、協力して活動することができるようにする。
伝達ゲーム	一人が3×3のマトリックス用紙に絵が描いてあるカードを置き、もう一人が指示を聞きながら同じ場所にカードを置いていく。指示をする側は位置を正しく伝えることを意識し、聞く側は集中して聞くことができるよう声かけを行う。
紙送りゲーム	一人がタイミングを合わせて紙を置いていき、もう一人がその上を移動する。かけ声を決めるように促すことで、タイミングを合わせて移動できるようにする。
ドミノ倒し	色分けしてある線に沿って、ドミノを並べていく。間隔に気を付けて、焦らずゆっくり並べていくよう声かけを行う。
ラッキーコインゲーム	誘導係の指示を聞き、目隠しをしたウォーキング係が足元にあるコインを踏んでいく。事前に前後左右や斜めなどの方向を確認することで、不安感をなくし、積極的に活動に取り組めるようにする。

## 4 題材の目標

児童	目標
A児	<ul style="list-style-type: none"><li>○集中力を持続して活動することができる。</li><li>○相手の意見を受け入れたり、肯定的な言葉かけをしたりすることができる。</li><li>○相手に合わせて、指示を出したりアドバイスをしたりすることができる。</li></ul>
B児	<ul style="list-style-type: none"><li>○集中して話を聞いたり、活動に取り組んだりすることができる。</li><li>○相手に分かりやすく自分の考えを伝えることができる。</li><li>○相手の様子を見ながら、言葉かけをすることができる。</li></ul>

## 5 指導と評価の計画

指導計画（全3時間 本時 3／3時間）

学習活動	時間	評価規準		評価方法
		A児童	B児童	
<ul style="list-style-type: none"><li>○二人で行うゲームをする。</li><li>○友達と楽しく活動す</li></ul>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>○集中して活動することができる。(行動観察)</li><li>○相手の意見を最後まで聞き、</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○教師の話を、集中して聞くことができる。(行動観察)</li><li>○相手の意見を最後まで聞</li></ul>	行動観察

るために大切なことをふりかえる。		受け入れることができる。 (行動観察)	き、受け入れることができる。 (行動観察)	
○ルーレットゲームの準備をする。	1	○道具などを譲り合い、協力して作ることができる。 (行動観察)	○道具などを譲り合い、協力して作ることができる。 (行動観察)	行動観察
○ルーレットゲームをする。	1 本 時	○何を、どのように伝えたら相手が分かりやすいのか理解し、指示を出すことができる。 (行動観察) ○相手に優しい言葉かけをしながら、楽しく活動することができる。 (行動観察) ○自分ができたことや友達の良かったところを振り返ることができる。 (ワークシート)	○相手に分かりやすく伝える方法を考えながら、言葉かけをすることができる。 (行動観察) ○相手の様子を気にしながら楽しく活動することができる。 (行動観察) ○自分ができたことを振り返ることができる。 (ワークシート)	行動観察 ワークシート

## 6 本時の目標

児童	目標
A児	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手のペースに合わせてながら、協力して楽しく活動することができる。</li> <li>分かりやすい指示の出し方を考えたり、肯定的な声かけをしたりすることができる。</li> <li>振り返りシートで友達の良いところを見つけることができる。</li> </ul>
B児	<ul style="list-style-type: none"> <li>相手が伝えたいことを考えながら行動し、協力して活動することができる。</li> <li>相手に分かりやすく伝える方法を考え、丁寧な言葉をかけることができる。</li> <li>振り返りシートで自分の行動を振り返り評価することができる。</li> </ul>

## 7 準備物

ルーレット、プリント（音・文字数数えゲーム）、カード（仲間分け・伝達ゲーム）、画用紙（紙送りゲーム）、ドミノ、ドミノ下絵、円形の段ボール、目隠し（ラッキーコインゲーム）、ホワイトボード、振り返りシート

## 8 本時の学習展開

学習活動	指導上の留意点	○個人の活動 ☆個への支援 ◎評価（評価方法）	
		A児	B児
<b>今日の学習の流れを知る。</b>			
○本時の学習の流れを確認する。	・学習の流れを確認し、見通しを持たせる。	○学習の流れを確認する。 ☆学習の流れを提示する。	○学習の流れを確認する。 ☆学習の流れを提示する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80%;">ルーレットゲームをしよう。</div>			

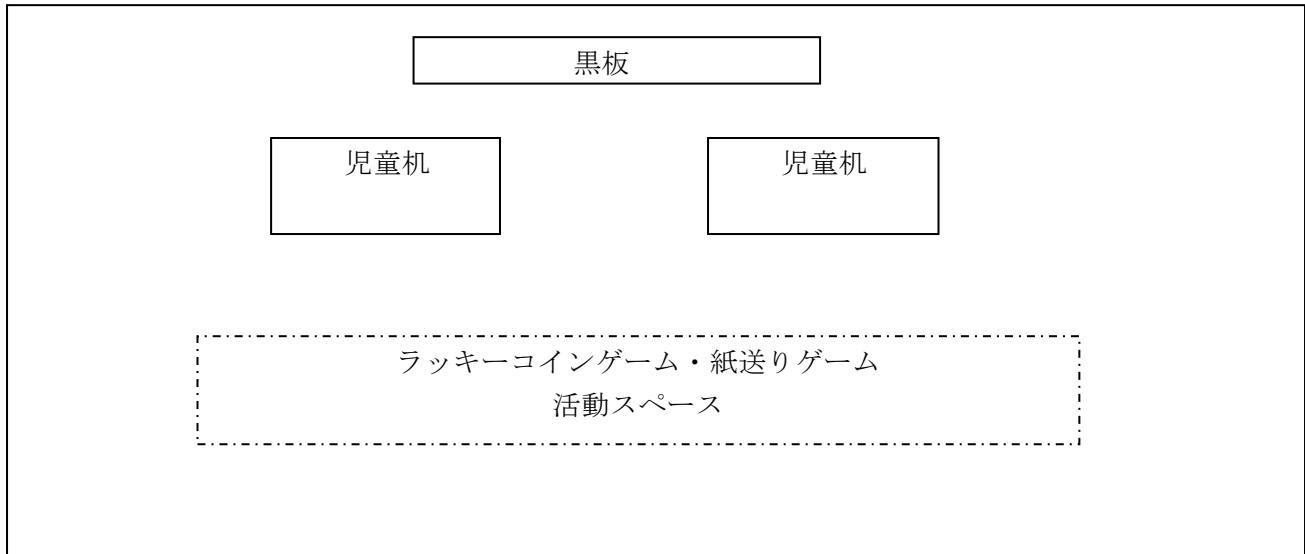
<p>○めあてを決める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1時で話し合った「友達と楽しく活動するために大切なこと」の中から、本時で特に頑張りたいことを選び、めあてとして意識できるようにする。</li> <li>・それぞれが決めためあてを板書する。</li> </ul>	<p>○めあてを決める。</p> <p>☆「友達と楽しく活動するために大切なこと」の内容をまとめたホワイトボードを見せ、確認できるようにする。</p>	<p>○めあてを決める。</p> <p>☆「友達と楽しく活動するために大切なこと」の内容をまとめたホワイトボードを見せ確認できるようにする。</p>
<p>〈予想されるめあて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の話最後まで聞く。</li> <li>・やさしい言葉で伝える。</li> <li>・ルールを守って活動する。</li> <li>・友達の様子を見て行動する。</li> </ul>			
<p>○めあてをワークシートに書く。</p>		<p>○めあてをワークシートに書く。</p>	<p>○めあてをワークシートに書く。</p>

**ルーレットゲームをする。**

<p>○ルーレットゲームをする。 (1つの活動を10分程度にし、ゲームを3つ程取り組めるようにする。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・肯定的な声かけをするようにする。</li> <li>・ゲームの内容や、ルールの説明をする時は、短く分かりやすい言葉で伝える。</li> <li>・各ゲームの後に、短いふりかえりを行う。</li> </ul>	<p>○ゲームの内容を知り、ルールを確認する。</p> <p>☆肯定的な声掛けをした時は、言葉を取り上げ評価する。</p>	<p>○ゲームの内容を知り、ルールを確認する。</p> <p>☆ゲームのルールを提示しておき、確認できるようにする。</p>
<p>① 音・文字数数えゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キーワードを確認し、集中して聞くように声をかける。</li> <li>・確認のために、指を折って数えても良いことを伝える。</li> </ul>	<p>○集中して聞き、キーワードが出てくる回数を数える。</p> <p>☆最後まで話を静かに聞くように声をかける。</p> <p>◎集中して正確に数を数えている。【行動観察・プリント】</p>	<p>○集中して聞き、キーワードが出てくる回数を数える。</p> <p>☆声を出さずに話を聞くように声をかける。</p> <p>◎落ち着いて数を数えている。【行動観察・プリント】</p>
<p>② 仲間分け</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二人で相談しながらカードを置いていくように伝えることで、協力して活動できるようにする。</li> </ul>	<p>○カードの特徴を伝えながらカードを置いていく。</p> <p>☆児童の様子を見て、肯定的な声かけを行う。</p> <p>◎相手のペースに合わせて、カードを置いている。【行動観察】</p>	<p>○カードの特徴を伝えながらカードを置いていく。</p> <p>☆仲間分けを始める前に、全てのカードに目を通す時間をとる。</p> <p>◎相手の話に耳を傾けながら、カードを置いている。【行動観察】</p>
<p>③ 伝達ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めに教師が指示を出す側になり、練習できるようにする。</li> <li>・指示の出し方を示し、分かりやすい伝え方を確認できる</li> </ul>	<p>○指示を出す側の時は、カードの位置を相手に伝え、聞く側の時は集中して指示を聞き、カードを置く。</p> <p>☆あらかじめ左右の確認をして、不安なく取り組めるよう</p>	<p>○指示を出す側の時は、カードの位置を相手に伝え、聞く側の時は集中して指示を聞き、カードを置く。</p> <p>☆分からなかった時は、「もう一度言ってください。」と言</p>

<p>④ 紙送りゲーム</p>	<p>ようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に活動できる環境を整える。</li> <li>・掛け声を決めさせる。</li> <li>・教師もかけ声を一緒に行う。</li> <li>・肯定的な声かけをした際に、即時評価する。</li> </ul>	<p>にする。</p> <p>◎相手が分かりやすい指示を出している。【行動観察】</p> <p>○タイミングを合わせて紙を移動させたり、紙の上を移動したりする。</p> <p>☆相手の様子を見ながら紙を移動するようにしたり、肯定的な声かけをしたりするよう伝える。</p> <p>◎相手が移動しやすいタイミングで紙を置いたり、肯定的な声かけをしたりしている。【行動観察】</p>	<p>うように伝える。</p> <p>◎相手を意識して、言葉を選んで指示を出している。【行動観察】</p> <p>○タイミングを合わせて紙を移動させたり、紙の上を移動したりする。</p> <p>☆相手の様子を見ながら紙を移動するよう声をかける。</p> <p>◎相手の動きをよく見ている。【行動観察】</p>
<p>⑤ ドミノ倒し</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して作業のできる環境を整える。</li> <li>・焦らずゆっくりするよう声をかける。</li> </ul>	<p>○友達と一緒に、線に沿って線と同じ色のドミノを並べる。</p> <p>☆友達に肯定的な声かけをした時は、即時評価する。</p> <p>◎落ち着いて、友達と協力して活動している。【行動観察】</p>	<p>○友達と一緒に、線に沿って線と同じ色のドミノを並べる。</p> <p>☆間隔に気をつけながらゆっくり並べるよう、教師が手本を見せる。</p> <p>◎集中して活動している。【行動観察】</p>
<p>⑥ ラッキーコインゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・始めに目隠しがいない状態で、教師と一緒に取り組むようにする。</li> <li>・体を動かしながら、前後左右や斜めなどの方向を確認させる。</li> <li>・協力して活動できるように、2人で目標を決めさせる。</li> </ul>	<p>○ウォーキング係がコインを踏むことができるように、的確な指示を出す。</p> <p>☆相手に「大丈夫だよ。」など肯定的な声かけをするようにさせる。</p> <p>◎肯定的な声かけをしながら、相手が分かりやすい指示を出している。【行動観察】</p>	<p>○ウォーキング係がコインを踏むことができるように、的確な指示を出す。</p> <p>☆前後左右、斜めなど方向の確認をさせる。</p> <p>◎相手に分かりやすい指示を出している。【行動観察】</p>
<p><b>学習の振り返り、まとめをする。</b></p>			
<p>○今日の学習を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・めあてを振り返り、できたことや頑張ったことを発表させるようにする。</li> </ul>	<p>◎本時の活動を振り返り、自分ができたことや友達の良かったところを振り返っている。【行動観察・ワークシート】</p>	<p>◎本時の活動を振り返り、自分ができたことや友達の良かったところを振り返っている。【行動観察・ワークシート】</p>

## 9 教室の配置



## 10 板書計画

2 / 4 わくわくルーレットゲーム

⑥ ルーレットゲームをしよう。

それぞれのめあてを書くスペース

① ゲームのながれをかく  
にん

② ゲーム

③ ふりかえり

④ はっぴょう

〈ゲーム〉

- ・音・文字数数えゲーム・なかま分け
- ・紙おくりゲーム
- ・ドミノたおし
- ・でんたつゲーム
- ・ラッキーコインゲーム

でんたつゲームスペース