学年	内容（教科）	指導者	教室
１年１組	音読，漢字フラッシュ（国語科） 百玉そろばん，計算フラッシュ，10 ます計算（算数科）	植木　雅子	１年１組

国語科

【ねらい】
テンポよく，集中して音読や漢字に取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
教科書教材や詩を楽しみながらリズムよく音読しているが，口を大きく開けてはっきりと読むことがむずかしい。

1　音読
・お口の体操
・早口言葉
・五十音

2　漢字フラッシュ

留意点
○音読は，読みの形態を変化させることで，集中力を切らさないようにする。
○漢字フラッシュでは，はっきりと言えるまで繰り返し言わせる。

算数科

【ねらい】
集中して計算に取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
10 までの足し算･引き算はかなり定着してきたが，正確に速く計算することができにくい児童もいる。

1　百玉そろばん

2　計算フラッシュ

3　ます計算
・10 ます
・30 ます

留意点
○テンポよくフラッシュを提示し，集中して取り組めるようにする。
○問題が終わった児童には，裏面にある問題に取り組ませる。

学年	内容（教科）	指導者	教室
１年２組	音読，カタカナ（国語科） 計算フラッシュ，ます計算，時計フラッシュ（算数科）	石津　誠	１年２組

国語科

【ねらい】
意欲的に音読やカタカナの学習に取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
リズムよく音読しているが，はっきりと口を動かして読むことが難しい。

1　音読
・お口の体操
・五十音
・やだくん

2　カタカナ

留意点
○早く読むよりも，口を大きく動かすことを意識させる。
○一人で音読する場を作り，はっきりと言えるまで，繰り返し言わせるようにする。

算数科

【ねらい】
基本的な加法･減法の計算に集中して取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
正確に計算したり，時計を読んだりできるようになってきているが，時間がかかる児童もいる。

1　百玉そろばん

2　ます計算
・10 ます
・30 ます

3　時計フラッシュ

留意点
○ます計算では，問題が終わった児童には裏面の問題に取り組ませる。
○時計フラッシュは，全員で答えた後，一人一人答えるようにする。