| 学年 | 内容（教科） | 指導者 | 教室 |
|---|---|---|---|
| ３年１組 | 音読，慣用句フラッシュ，リズム漢字（国語科）<br>四方位・八方位，地図記号フラッシュ（社会科） | 大山　陽子 | ３年１組 |

国語科

【ねらい】
言葉のリズムや響きに気を付けて，はっきりと伝わる声で音読する態度を育てる。
【児童の実態】
抑揚を付けて読むことに課題がある。慣用句の理解が十分でない。

1　音読
- 五十音
- 竹取物語
- 石
- 鉄棒

2　フラッシュ
- 慣用句
- 漢字

3　リズム漢字プリント

留意点
○一斉，リレーなど様々な読みの形態を取り入れ，テンポよく行う。
○慣用句の意味に合った，ジェスチャーをしながら行う。
○読み書きを集中して行う。

算数科

【ねらい】
社会科の基礎的な知識を定着させ，主体的に地図を読み取ろうとする態度を育てる。
【児童の実態】
フラッシュを意欲的に行うが，八方位がまだ定着していない。

1　四方位・八方位
- ばっちり体操
- フラッシュ
- 方位カルタ

2　フラッシュ・プリント
- 地図記号

留意点
○体を動かして方位を示すことにより，実感を持って理解させる。
○フラッシュをテンポよく集中して行う。
○答える場面に変化をつけながら繰り返す。

| 学年 | 内容（教科） | 指導者 | 教室 |
|---|---|---|---|
| ３年２組 | 音読，漢字フラッシュ，ローマ字フラッシュ（国語科）<br>ます計算，単位換算フラッシュ（算数科） | 牟田　小百合 | ３年２組 |

国語科

【ねらい】
口形に気を付けて，はっきりと伝わる声で音読する態度を育てる。
【児童の実態】
題材に応じた読みに課題がある。ローマ字の読みが十分でない。

1　音読
- 五十音
- 竹取物語
- 早口言葉
- 漢詩
- 雨ニモマケズ

2　フラッシュ
- 漢字
- ローマ字

留意点
○題材によってふさわしい読み方を確認し，言葉の意味を意識して読みができるようにする。
○テンポよくフラッシュを提示し，集中して取り組めるようにする。

算数科

【ねらい】
自分なりの目標をもち，最後まで意欲的に集中して計算に取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
目標達成に向けて，意欲的に計算に取り組んでいる。ます計算に最後まで集中して取り組むことにおいて個人差がある。

1　ます計算
- 100 ます掛け算
- あまりのない割り算
- あまりのある割り算

2　単位換算フラッシュ

留意点
○前回のタイムをふり返らせることで，意欲的に取り組めるようにする。
○個人，男女，班など，ランダムに指名することで，集中して取り組めるようにする。