学年	内容（教科）	指導者	教室
６年１組	100 問割り算，速さ・面積フラッシュ（算数科） 歴史カルタ，歴史フラッシュ（社会科）	大野　耕作	６年１組

算数科

【ねらい】
主体的に学習に参加し，集中して計算に取り組もうとする態度を育てる。
【児童の実態】
面積問題において情報の過不足場面での解法が難しい児童がいる。

1　フラッシュ
・対称
・速さ

2　100 問割り算

3　面積フラッシュ

留意点
○テンポよく行い，集中させる。
○自分のめあてを持って取り組ませ次への意欲を持たせる。
○情報の過不足場面を作り，求め方を言わせる。

社会科

【ねらい】
主体的に歴史的な出来事や人物の働きを理解しようとする態度を育てる。
【児童の実態】
進んで歴史的な出来事を覚えているが，同時代の人物の名称や業績を混同することがある。

1　年表プリント

2　フラッシュ
・歴史総まとめ

3　歴史カルタ

留意点
○プリントを数種類用意し，作業が終わった児童から次のプリントに取り組ませる。
○フラッシュとカルタを関係付けながら人物や出来事を言わせる。

学年	内容（教科）	指導者	教室
６年２組	音読・敬語フラッシュ（国語科） 100 問割り算，単位換算・割合フラッシュ（算数科）	松田　鯉栄	６年２組

国語科

【ねらい】
内容が伝わるように，読み方を工夫して音読しようとする態度を育てる。
【児童の実態】
全体でリズムよく読むことには意欲的であるが，読み方を工夫することは十分ではない。

1　音読
日本国憲法前文
論語
群読

2　敬語フラッシュ

留意点
○読みの形態や古典の読み方を工夫して音読させる。
○集中して取り組ませるために，個人やグループで繰り返し言わせる。

算数科

【ねらい】
自分の目標を持って，集中して問題に取り組もうとする態度を養う。
【児童の実態】
計算問題に意欲的に取り組む児童が多い。単位換算，割合の定着には個人差がある。

1　単位換算フラッシュ

2　100 問割り算

3　割合フラッシュ

留意点
○集中して反復練習させる。
○100 問割り算では，自己ベスト記録を目指して取り組ませる。