

国語科学習指導案

指導者 大山 陽子

- 1 日 時 平成 24 年 6 月 19 日 (火)
- 2 学 年 第 6 学年 1 組 26 名 [6 年 1 組教室]
- 3 単 元 名 伝えよう 自分の考え～子孫を守る行動宣言 26～

(学習材: 自分の考えを明確にしながらか読む「イースター島にひなげ森林がひなのか」)

4 単元設定の理由

- 本単元は、小学校学習指導要領第 5 学年及び第 6 学年の「C 読むこと」の内容に基づき設定した。学習指導要領には以下のように示されている。

(1)ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながらか読んだりすること。

カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。

本単元では、環境問題について書かれた教材文を学習した後、それをきっかけに興味を持ったことの中からテーマを決め情報収集して行動宣言にまとめるという言語活動を通じ、段落相互の関係をもとに筆者の論の構成の仕方を学び、それをふまえて叙述内容を読み取る力と、自分の考えを明確に持ち、筆者の主張に対する自分の考えを論理的に表現することをねらいとしている。

現代社会において、環境問題は一刻の猶予もなく取り組まなければならない社会問題であることは、児童も日常生活の中で実感している。このようなときに、環境問題をテーマとした、子孫まで思いを巡らせる教材に出会わせることは、児童が問題意識を持って取り組んだり、深い思考力を養ったりする上で有効であると考えられる。

また、行動宣言作りを仕組むことで、筆者の主張に対する自分の考えを踏まえて、自分が興味を持った問題について複数の資料や情報を参照しながら調べ、提言することができることを目指し、本単元を設定した。

- 本学級の児童は、第 5 学年 6 月に説明文「動物の体と気候」の学習を行い、段落相互の関係をとらえるために文章構成図を活用し、事実や具体例と筆者の意見や考えがどのような順序や組み立てで書かれ、それぞれが文章全体の中でどのような役割を果たしているか考えた。そのうえで、書かれている内容を読み取り、その要旨を的確にとらえる活動を行った。小見出しを付けることを通して、小見出しの役割を理解し、筆者の述べたいことの手がかりをつかむことができた。

11 月に説明文「森林のおくりもの」の学習を行い、その後環境問題の中で興味を持ったことの中からテーマを決め情報収集してブックガイドにまとめるという言語活動を通して筆者の考えを読み取る力と、目的を持って様々な資料で調べる力をつけることができた。

本単元が第 6 学年になって初めての説明文教材である。児童は文章の構成を考えながら要旨をとらえる学習に苦手意識は持っていない。しかし、友達の意見を聞くときに自分の考えと比べながら聞いたり、筆者の主張に対する自分の考えを根拠を明確にして表現したりすることにおいては十分とはいえない。

- 指導にあたっては、まず環境問題に関する新聞記事のスクラップを行い、児童の関心を高めるとともに、ゴールとして 26 人の「ひろしま環境の日」行動宣言を登録するために、教材文での筆者の主張を読み取ることやそれに対する自分の考えを根拠をもって表現することの必然性を持たせ、学習の見通しを持たせる。

次に、教材文の読解を行う。繰り返し出てくるキーワードや、文末表現に着目させながら、事実と意見を区別し、筆者の主張とその根拠を読み取らせる。読み取ったことに対しての自分の考えを持たせ、考えを広げるために行動宣言を作成する。

行動宣言作成の際には、教材文の構成の工夫や明確な根拠となる資料等を活用しながら、説得力のある表現になるようにさせる。

また、教師の作成した行動宣言のモデルを掲示したり学校図書館等の関係する資料を紹介したりするなどして、効率的に情報を集められるようにする。

互いの行動宣言を読み合う際には、ペアやグループの話合いを取り入れ、読んだ跡に感想を交流して、行動宣言作りの成就感を持たせる。

5 研究主題との関わり

(1) 扱う言語活動例

自分の課題を解決するために、意見を述べた文章や解説の文章などを利用すること。

(読むこと 言語活動例イ)

(2) 言語活動を充実させるための指導方法の工夫

自分の考えを持たせるために書く場面を設定する。行動宣言作成の際には、自分たちの生活の中で実際に行うことができる具体例を提案できるように、新聞記事や本、パンフレット等から多面的に情報を集めさせる。また、読み手を納得させ、自分の考えを論理的に表現するために、根拠に基づいた主張の仕方を教材文で学ばせる。

6 単元の目標

- 自分の考えを述べるための資料の活用の仕方について関心を持ち、行動宣言に表そうとしている。

【国語への関心・意欲・態度】

- 本から必要な情報を読み取ることができる。

【読むこと イ】

- ◎ 解説内容を読み、文末表現やキーワードに着目して要旨を的確にとらえることができる。

【読むこと ウ】

7 単元の評価規準

	国語への関心・意欲・態度	読むこと
単元の評価規準	○環境問題に関心を持って資料を調べたり、必要に応じて活用し行動宣言に生かそうとしたりしている。	◎教材文が説得力のある資料の使い方、叙述になっているか着目し読んでいる。 ○自分の課題を解決するために、必要な情報を集め、文末表現やキーワードに着目するなど効果的な方法を選んで読んでいる。
学習活動における具体的評価規準	○環境の問題について関心を持ち、問題意識を持って学習に取り組もうとしている。 ○課題を見つけ、構成メモに書こうとしている。 ○友達の書いた行動宣言を読み、よさを見つけようとしている。	◎「イースター島にはなぜ森林がないのか」を読み、文章の要旨や筆者の考えを読み取っている。 ○自分の課題を解決するために複数の本を探し、必要な情報を集め、意見の根拠となるように引用するなど効果的な方法で読んでいる。 ○本から自分の主張の根拠となる具体例としてふさわしい部分を選び、短くまとめている。

8 指導計画（全12時間）

次	学 習 活 動	評 価			
		関	読	評価規準	評価方法
一	学習課題「子孫を守る行動宣言 26 をしよう」を設定し学習の見通しを持つ。(1)	○		○ 環境問題への関心を持ち、問題意識をもって学習に取り組もうとしている。	行動観察 ノート
二	教材文を読んで筆者の考えをまとめ、筆者の主張に対する自分の考えをまとめる。 (5, 本時5/5)		○	○ キーワードや文末表現に着目し、事実と意見を区別して読もうとしている。 ○ 使われている資料と照らしながら筆者の考えを読もうとしている。 ◎ 自分の考えを明確にしながら筆者の主張を読み取っている。	ワークシート
三	行動宣言作りに向けて、自分の課題についての資料を収集・整理する。 (2)	○	◎	◎ 本から必要な情報を読み取っている。 ○ 知りたいことを構成メモに書こうとしている。	ワークシート 構成メモ
四	集めた資料をもとに行動宣言を作る。 (3)		○	○ 本から自分の主張の根拠となる具体例としてふさわしい部分を選び、短くまとめている。	行動観察 ワークシート 行動宣言
五	行動宣言を互いに読み合い、成果を分かち合う。 (1)	○	◎	◎ 友達の行動宣言を読み、よさを相手に伝えている。 ○ 友達の書いた行動宣言を読み、よさを見つけようとしている。	行動観察 行動宣言 付箋

9 本時の展開

(1) 本時の目標

筆者の主張に対する自分の考えをまとめることができる。

(2) 観点別評価規準

○筆者の主張について、キーワードや文末表現に着目しながら的確にとらえ、本文中の言葉を使って自分の考えを整理している。 [読む能力]

(3) 本時のポイント

筆者の主張について、本文中の言葉を使って言い換えさせることで、要旨を的確に読み取り理解することができるようにさせる。

(4) 準備物

ワークシート

(5) 学習の展開

学習活動	指導上の留意事項	評価規準 (評価方法)
1 本時のめあてを知る。		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">筆者の主張に対して自分なりの意見や感想を持とう。</div>		
2 25～27 段落の範読を聞き、要旨をまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ○キーワードや文末表現に着目させ、強調しながら範読する。 ○筆者が読者に何を考えて欲しかったのか考えさせる。 	
<p>3 筆者の主張について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「子孫に深く思いをめぐらす文化」とはどんな文化なのか。 ・なぜ「早急に築」かなければならないのか。 <p style="text-align: right;">(全体)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○前時に書いた自分の考えをもとに話し合わせる。 ○本文中に出てきた言葉を使って言い換えさせる。 (数世代後、悲惨なくらし、想像する等) ○わずか1200年でほぼ完璧に滅びたという文中の記述に基づいて、1200年の長さは地球規模での時間単位で見ていることや、子孫のために急ぐべき問題であることを考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○本文の根拠に基づいて、筆者の主張を読み取っている。 (行動観察・ワークシート)
<p>4 筆者の主張に対する自分の意見や感想を書き、交流する。</p> <p style="text-align: right;">(ペア→全体)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○頭括型で書かせる。 ○文章中の言葉を使って書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○根拠を示しながら、自分の意見を明確にして話し合おうとしている。 (行動観察)
5 学習のまとめをする。	<ul style="list-style-type: none"> ○今日読み取った筆者の主張に対する自分の考えを生かし、さらに広げるため、行動宣言にまとめることを確認する。 	